

PÁLYÁZAT

**Győri SZC
Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására**



GYŐRI SZC DEÁK FERENC KÖZGAZDASÁGI TECHNIKUM

2024

Készítette:


Kovácsné Zimborás Ágnes Csilla

Tartalomjegyzék

I.	Helyzetelemzés – követendő célok	2
1.	Belső adottságok	2
1.1.	Az iskola rövid története	2
1.2.	Humán erőforrás	4
1.3.	Tárgyi feltételek – felújítások, beszerzések, infrastruktúra	7
1.4.	Tanulói mutatók, eredmények.....	8
1.5.	Ellenőrzés, értékelés, minőségirányítás	22
1.6.	Bázisiskolai kapcsolatok és együttműködések	26
1.7.	Elismerések, támogatások.....	27
2.	Az iskola kapcsolatrendszere, együttműködési partnerek.....	27
2.1.	A szülők	27
2.2.	A fenntartó	28
2.3.	Az intézmény további partnerei	29
2.4.	Határon túli, külföldi kapcsolatok.....	30
3.	Pályázatok	31
4.	Törvényi, jogszabályi megfelelés.....	34
5.	Gazdálkodás	35
6.	Hagyományaink	35
7.	Szakképzés	36
7.1.	Oktatott szakmáink	36
7.2.	Tanirodai oktatás.....	37
7.3.	Cégszolgálati Központ	39
II.	Vezetői program.....	41
1.	Nevelési és oktatási célok: értelmi, érzelmi, környezeti, erkölcsi és egészségnevelés, a hazaszeretet elmélyítése, szociális kompetenciák fejlesztése, tehetséggondozás – felzárkóztatás.....	41
2.	Tárgyi feltételek	42
3.	A nevelőtestület előtt álló feladatok, kihívások	42
4.	Digitális iskola.....	43
5.	A szakképzés és felnőttképzés megújítása	44
III.	Összegzés	45

I. Helyzetelemzés – követendő célok

1. Belső adottságok

1.1. Az iskola rövid története

Az iskola jogelődjét Győr Szabad Királyi Város Női Felsőkereskedelmi Iskola néven **1915-ben** alapította a város. Az iskola képzési profilja az elmúlt 90 év alatt megtartotta közgazdasági alapjellegét. Az 1940-50-es években a szakképző intézményekre jellemző gyakori név és tartalmi változás iskolánkat is érintette. A legjelentősebb változást az 1952/53-as tanév hozta, amikor az országban egyike lett annak a három iskolának, amelyet a pénzügyi képzésre szerveztek át. Ettől kezdve 1974-ig az iskola fenntartója a Pénzügyminisztérium lett. Innen ered, hogy a városban és a térségben máig Pénzügyiként emlegetik. Fiú tanulók felvételére először az 1960/61-es tanévben került sor, az utóbbi időben a fiú tanulók aránya 40% körül mozog.

A technikai haladáshoz, a gazdasági élet igényeihez igazodva 1985 óta, a megyében elsőként, számítástechnikai (informatikai) szakképzés is meghonosodott iskolánkban, számítástechnikai folyamatszervező, majd számítástechnikai programozó ágazatban. 1991-ben sikeresen pályáztunk az Emberi Erőforrások Fejlesztési Programra (világbanki program), s így a program, majd annak törvényesített képzési koncepciója alapján a szakképző szakasz, az ún. V. évfolyamú képzés általánossá vált iskolánkban, vagyis a tanulók az érettségi vizsgát követően szerezhettek szakképesítést. A 90-es évek közepére a programnak megfelelően a pénzügyi ágazatú képzést az általános közgazdasági, illetve az informatikai váltotta fel.

A számítástechnikai ágazatú oktatás bevezetését megelőzően az iskolában az osztályok száma évfolyamonként kettő, azt követően pedig három lett.

A 90-es évek másik jelentős iskolai fejlesztési tevékenysége a tanirodai képzés hazai meghonosítása volt. Ez jelentősen növelte az iskola ismertségét és szakmai elismertségét országhatáron belül és kívül. A módszer bevezetésének 10. és 15. évfordulóját országos szintű rendezvénnyel ünnepeltük meg, több éve pedig nemzetközi tanirodai versenyt szervezünk, 2023-ban 14. alkalommal.

1998-ban ugyancsak sikerrel pályáztuk meg a szakképzési szakasz fejlesztését szolgáló második világbanki programban új szakképzések bevezetését. A tananyagfejlesztést tanáraink végezték el.

Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására

Az érettségizettek részére 1974 óta létezik közgazdasági szakképzés levelező oktatás keretében. Jelenleg esti oktatás keretében pénzügyi-számviteli ügyintéző képzést folytatunk. A szakképzési törvény 2015 szeptemberétől biztosítja iskolai képzés keretei között a második szakma ingyenes megszerzését.

Az iskola Győr belvárosában, a bejáró tanulók számára is könnyen megközelíthető helyen fekszik.

A mostani épületben 1920. március 1-től folyik a tanítás. A II. világháborúban megrongálódott épületen 1975-78-ig teljes felújítást végeztek. A tornaterem 1961-ben készült el. Az iskola bővítése 1992-ben valósult meg: a tornaterem folytatásaként 5 tanterem és új könyvtár kialakítása vált lehetővé.

A város tulajdonában lévő Bisinger sétányi sporttelepet a város 1996-ban átadta az iskola kezelésébe, majd a fenntartó megváltozásával (KLIK - 2013) a Győrszol kezelésébe került vissza. A várossal kötött megállapodás értelmében iskolánk tanulói tanítási időben használhatják a kézilabda- és tenispályát, illetve a klubházat.

Az intézmény 1978-tól 91-ig Lengyel Gyula nevét viselte. Iskolánk névadója 1991. május 1-től Deák Ferenc, akinek kultuszát elkötelezetten ápoljuk azóta is. A névadó születésének 200. évfordulójára rendezett 3 napos ünnepségsorozat keretében 2003 októberében iskolánk udvarán felavattuk Deák Ferenc mellszobrát, Győrfi Lajos alkotását.

2013. január 1-jétől az iskola neve Győri Deák Ferenc Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola lett, állami intézményfenntartóhoz, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) kerültünk. 2015. július 1-jétől ismét fenntartóváltásra került sor. Iskolánkat a Nemzetgazdasági Minisztérium vette át, a Győri Szolgáltatási Szakképzési Centrum tagintézményeként működünk tovább. 2018 májusától az Innovációs és Technológiai Minisztérium volt a fenntartónk. 2019. augusztus 1-jétől a győri szakképzési centrumok egyesülése után szakgimnázium, majd 2020. júliusától pedig technikumként működünk. A két győri centrum egyesülését pozitív változásként élte meg a nevelőtestület, ahogy a fenntartóváltást is. 2023-tól a Kulturális és Innovációs Minisztérium lett a fenntartónk. Intézményünk jelenlegi neve: Győri SZC Deák Ferenc Közgazdasági Technikum. Iskolánk névváltoztatása iránti kérelmünket a kéttannyelvű oktatásunk miatt benyújtottuk, várjuk az engedélyt.

1.2. Humán erőforrás

Az iskolában **44 oktató** dolgozik, ebből 4 fő GYED-en van, 5 fő részmunkaidős (egy szakmai és négy közismeretis oktató). Három óraadónk van, egy fő **fejlesztőpedagógusként**, egy fő **nyelvi lektorként** és egy fő szakmai oktatóként segíti a munkánkat. Heti egy alkalommal **szociálpedagógus** és **pszichológus** nyújt segítséget az érintett tanároknak és/vagy diákoknak. **9 fő technikai alkalmazott** tartozik a személyi állományba, közülük 2 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda. Egy kolléganő megosztva látja el iskolánk munkaügyi feladatait egy másik technikummal együtt. Egy gazdasági ügyintéző, két portás és két takarítónő segíti a munkánkat. Egy dolgozónkat (karbantartó) nyugdíjasként részmunkaidőben foglalkoztatjuk. 2020 júliusától kikerültünk a közalkalmazotti státuszból, a **Munka Törvénykönyve** vonatkozik minden tanárunkra és dolgozónkra.

A változást kellő tájékoztatás előzte meg, így minden dolgozónk bizalommal elfogadta. A szervezeti struktúra alapján az oktatók az **igazgató**, illetve a **főigazgató** irányításával végzik tevékenységüket, míg a nem pedagógusi munkát végző dolgozók a **kancellár** irányítása szerint látják el feladataikat.

Az iskola vezetőségéhez tartozik az **igazgatóhelyettesi** feladatokat teljes munkaidőben ellátó két helyettes mellett két szakmais kolléga, akik félállásban vállalták az igazgatóhelyettesi teendőket. A vezetőségben a munkamegosztás, a feladatok elosztása arányosan, megegyezés alapján történik, teljes az összhang a vezetőségi tagok között. A nevelőtestületen belül 5 **munkaközösség** dolgozik: szakmai, reál, humán, nyelvi és osztályfőnöki munkaközösség. A nevelőtestület rendkívül értékes tagja a könyvtárostanári feladatokat ellátó kolléga, aki sokoldalú tevékenységével segíti az intézmény oktató, nevelő munkáját.

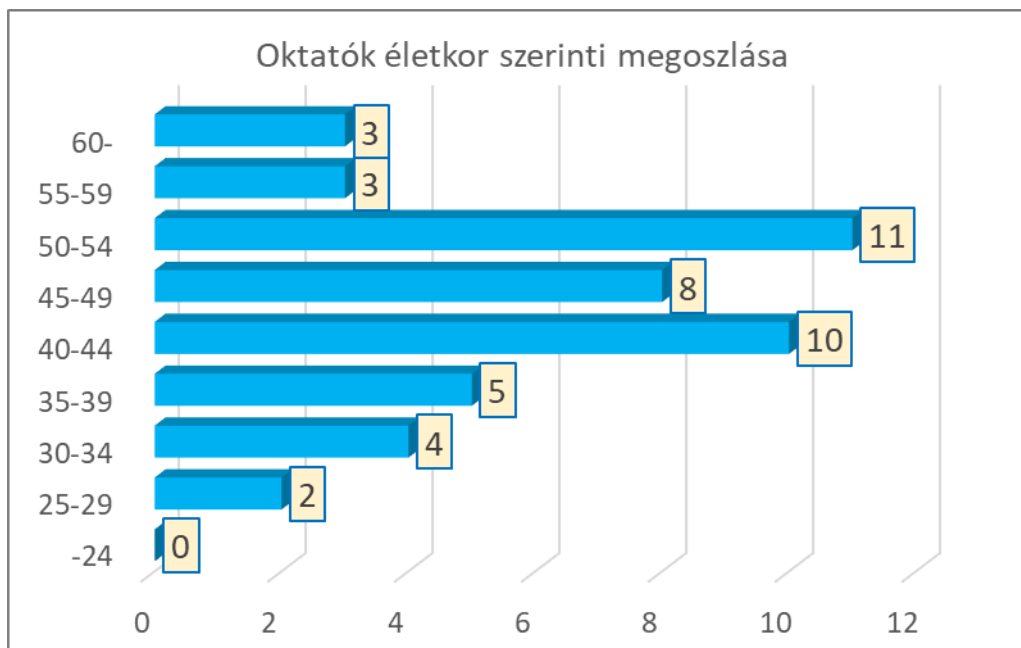
Sok részterület, sok feladat színesíti a munkánkat. Az arányos munkamegosztás mellett a munkatársak kellő ismerete is szükséges ahhoz, hogy a feladatok elvégzése eredményes legyen. Minden kolléga pontosan tudja, hogy a tanításon kívül milyen plusz feladatokért felel, hiszen a munkatervben is rögzített feladatokat előre egyeztetjük a munkatársakkal, a felelősök rendszeresen beszámolnak az elvégzett munkáról.

A munkaközösségi megbeszéléseken kívül szükség esetén „osztályértekezleteket” is tartunk, ez különösen hasznos a 9. osztályosok esetében.

Egy-egy projekt, program, pályázat kapcsán pedig projekt-megbeszéléseken értékeljük az elvégzett munkát. Nevelőtestületi megbeszélésre hetente kerül sor, az információk lehetőség szerint azonnali (classroom, e-mail) átadását nagyon fontos feladatnak tartom. Vezetőségi megbeszélés szinte naponta történik.

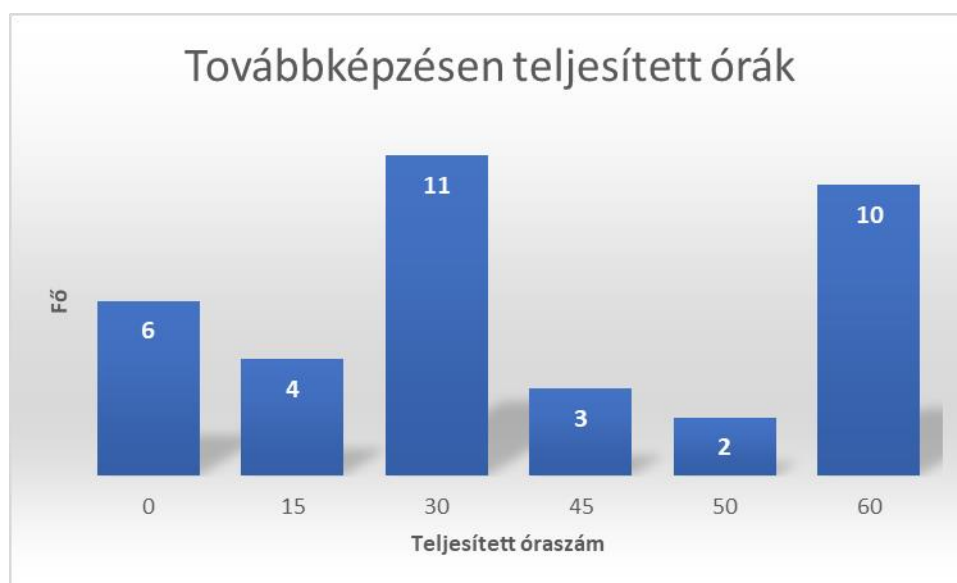
Az iskola **léghőre** rendkívül **jó**, inspiráló. Az oktatók **korfája** jelzi, hogy a döntő többség már kellő tapasztalattal rendelkezik, ugyanakkor – a hazai viszonyokkal összevetve – fiatalnak mondható, motivált.

Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására



Az országban nagy gondot okozó pedagógushiány iskolánkban nem jelentkezett, a meghirdetett feladatokra sikerült megfelelő munkaerőt találnunk. Az iskolához való ragaszkodást jelzi, hogy több kolléga vállalta a továbbtanulást, más szak elvégzését, csak hogy intézményünkben maradhasson. A 2024-es év elején történt **béremelés** a pedagógus munka fontos elismerése, természetesen jelentős motiváló erő. Ketten **mentortanári** képesítéssel rendelkeznek, egy kolléga elvégezte a **doktori iskolát**, egy pedig jelenleg teljesíti a doktori iskola feladatait. Pedagógusminősítésre annak ellenére többen is vállalkoztak, hogy ez számukra már nem kötelező. Az eddig pedagógusminősítésen résztvevő kollégák kivétel nélkül kiválóan teljesítették a követelményeket, a jegyzőkönyvek dicsőően nyilatkoznak az iskola támogatásáról.

A nevelőtestület döntő többsége nyitott az **új pedagógiai módszerek** iránt, aktívak a **továbbképzéseken**, nagy a **pályázatokban** való részvételi hajlandóság. Vezetőként természetesen tolerálom, hogy nagyon sok a kisgyermekes anyuka, az egyéni, személyes problémák megoldásában lehetőség szerint segítséget nyújtok. Sokan vállalnak **vizsgáztatási feladatokat**, többen érettségi elnöki teendőket látnak el, emelt szintű érettségien közreműködnek. A továbbképzéseken való részvétel mindenki számára fontos módszertani-szakmai megújulásra nyújt lehetőséget. Az újdonságok ismeretében a kollégák belső továbbképzések keretein belül osztják meg tapasztalataikat, a tanult **jó gyakorlatokat**.



Forrás: OTR, 2024. március

Továbbképzések

36 aktív kollégának van iskolánkban továbbképzési kötelezettsége, melynek teljesítését az **OTR** digitális rendszerében lehet nyomon követni. Az **IKK honlapon** megjelent tanfolyamok számíthatnak bele a továbbképzési kreditpontokba. Az iskola oktatói eddig digitális kompetencia fejlesztő, Nat 2020 érettségi felkészítő, gamifikációs, valamint minőségirányítási továbbképzéseken vettek részt.

2024 júniusában egy 30 órás, augusztusban pedig egy 15 órás továbbképzést szervezünk a Raabe Klett Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft-vel, melyek megvalósulása után a kollégák háromnegyede már teljesíteni fogja a képzési kötelezettségét. A két továbbképzés Stresszkezelés, pozitív pszichológia és Tanulástechnika témákban fogja segíteni az oktatók munkáját.

A kötelező továbbképzésbe ugyan nem számítható be, de fontos megjegyezni, hogy 4 oktató érettségi elnöki felkészítésen vett részt 2023-ban.

Szakmai vizsgák

2025. december 31-ig a szakképző intézmény maga szervezheti az általa tanított szakmák **szakmai vizsgáját**, mely feladatot ezután az akkreditált vizsgaközpont vesz majd át. Iskolánk jó kapcsolatot ápol a **Győri Akkreditált Vizsgaközponttal**, egyrészt az általunk szervezett szakképesítések (Munkaerőgazdálkodási és társadalombiztosítási ügyintéző, Vállalkozási mérlegképes könyvelő) vizsgáinak szervezésénél, másrészt helyszínt biztosítunk nem nálunk zajlott képzések vizsgáihoz.

Az iskola oktatói közül saját vizsgákon 4 jegyző, 9 mérő-értékelő kolléga vesz részt, akik a vizsgaközpontoz beadott pályázattal is rendelkeznek. 5 kolléga rendszeresen

vállal feladatokat, a vizsgaközpont által szervezett vizsgákon jegyzőként vagy vizsgabizottsági tagként. Két kolléga kamarai megbízásokat is szokott vállalni. Több kolléga pedig projektfeladat készítő és bíráló szerepkörben dolgozott együtt a vizsgaközponttal. Egy kollégánk vizsgafeladat készítésben vesz részt az **NSZFH** felkérése alapján.

Összegezve: a nevelőtestületünk egésze dinamikus, elhivatott a szakmája iránt.

1.3. Tárgyi feltételek – felújítások, beszerzések, infrastruktúra

Felújítások

Az iskola régi épületrésze több javítást, felújítást tett szükségessé. A 2020-as felújítás után birtokba vett tornaszoba árnyékolására jelentősebb összeget költhettünk (2022). Szintén nagyobb összeget igényelt a tűzjelző berendezés javítása, áthelyezése, a riasztórendszer bővítése, amire a gondnoki lakásból kialakított új taniroda miatt volt szükség. Szintén esedékessé vált a javíthatatlan kapunyitó motor cseréje.

Az eddigi sporteszközök mellett 20 db kerékpárt vásárolhattunk, **uszodabérlet** segíti a kilencedikes tanulók úszásoktatását.

2023 decemberében 25 db új **tanulóasztal**, **tanulószékek** kerülhettek az egyik informatikai tanterembe.

2022-ben az energiaárak jelentős emelkedése miatt ún. **intézkedési tervet** készítettünk, hogy az intézményünk számára előírt, előző évi fogyasztáshoz mért 25%-os megtakarítást elérhessük.

Az intézkedési tervben foglaltak maradéktalan betartását szem előtt tartva 2023-ban a villamos áram fogyasztására vonatkozóan több mint 0,5 millió forint visszatérítést könyvelhettünk el.

Infrastruktúra

Az iskolában oktatott szakmák megkövetelik a korszerű infrastrukturális hátteret. Az intézményben **100%-os a wifi** lefedettség. Minden tanteremben **projektor** segíti a digitális tartalmak megjelenítését. **Számítógépek** cseréjére, **laptopok** beszerzésére az idei évben került sor nagyobb tételben, a megvásárolt paravánok pedig a tanirodai kiállítások alkalmával nyújthatnak segítséget.

Az iskola által használt levelezőrendszer a Google Workspace saját domain használatával. A 2020-ban beszerzett iskolai szerveren Hyper V virtualizációs szoftvereken 3 darab Windows Server 2016 fut (domain kontrollor, fájlserver és nyomtatószerver) Az oktatás során egyre **több digitális platformot** használunk. A Google Classroom rendszeren kívül a Győri Szakképzési Centrum 50 fős Redmenta Plus liszenszet biztosít iskolánk oktatóinak, ebből 5 liszensz AI szolgáltatásokkal is

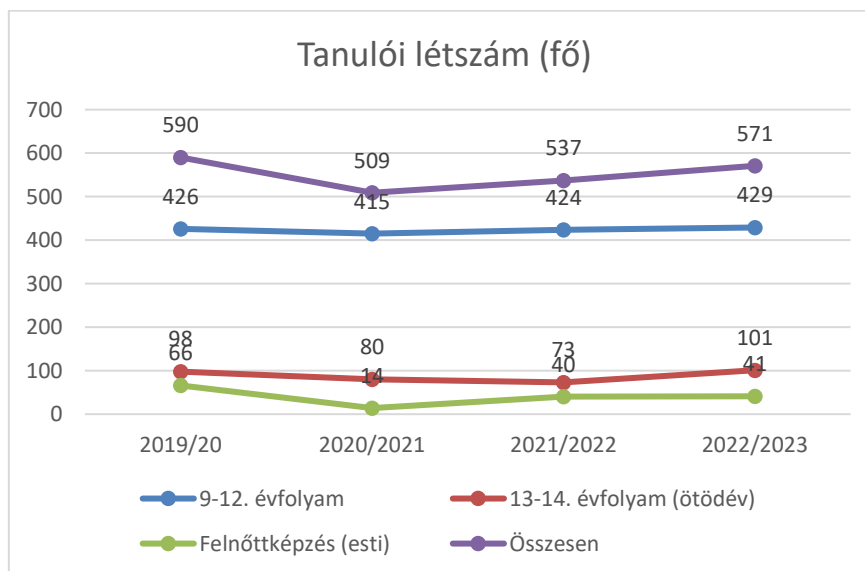
Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására

támogatott. A tantermekben LanSchool teremfelügyeleti rendszer biztosítja a hatékony számítógépes munkát.

A 2021 és 2023 között 20 db számítógépet, 30 db laptopot, 20 db monitort, 8 db projektort, 6 db switch-et, 1 db szünetmentes tápegységet, 2 db routert, 10-10 db hangszórót és webkamerát, valamint 1 db mátrix nyomtatót szereztünk be.

1.4. Tanulói mutatók, eredmények

Tanulólétszámunk a maximálishoz, tehát a **600 főhöz közelítő**. A táblázatból látható, hogy a **felnőttképzés** is keresett tanulási forma az érdeklődők körében. Ez utóbbi népszerűsítésével hozzájárulunk a **Szakképzés 4.0** szakmapolitikai stratégia céljainak megvalósításához.



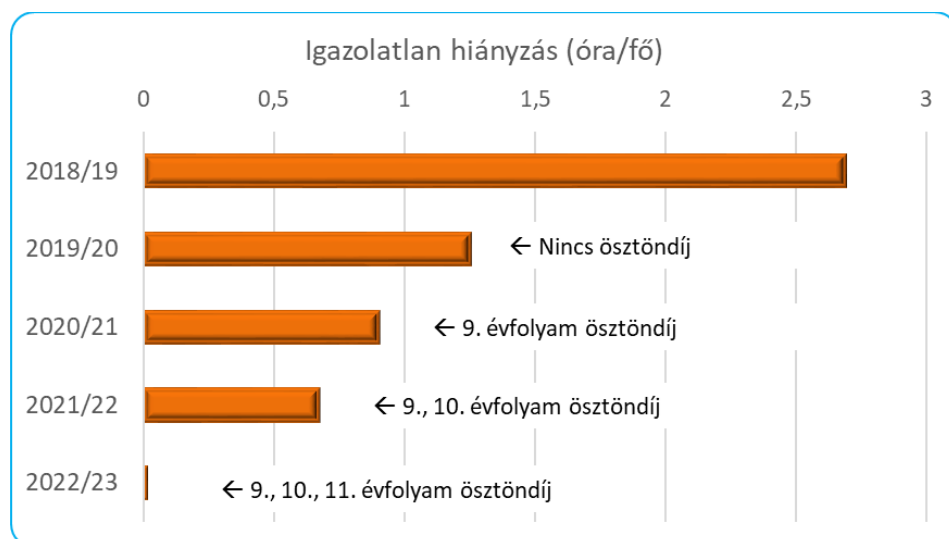
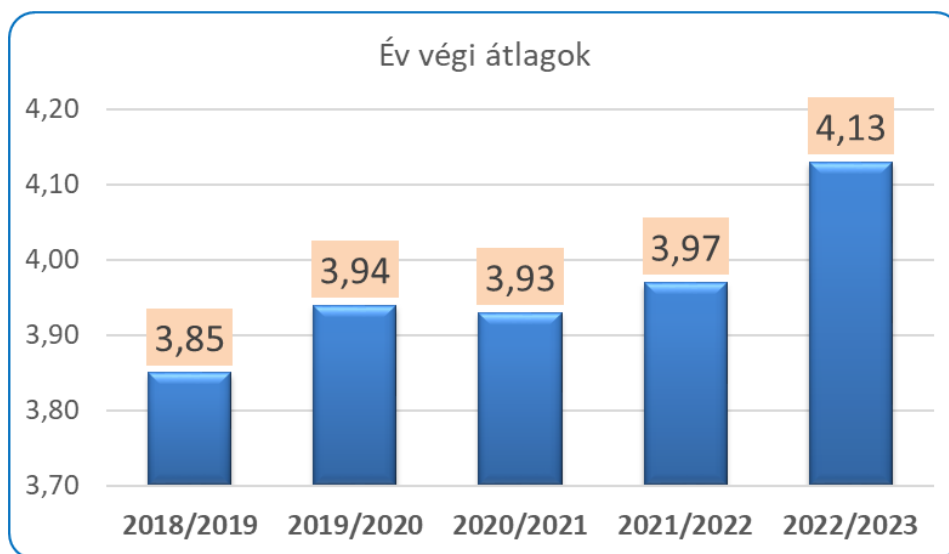
9-12. évfolyam: Az iskola **tanulmányi átlaga 4 körüli**, örvendetes és látványos növekedést mutat. Az **igazolatlan hiányzásokat minimalizáltuk**, amelyet részint indokol az ösztöndíj lehetséges megvonása.

A **technikumi rangsor 2024 TOP 100-as listája** a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal és Oktatási Hivatal közhiteles adatai alapján, a tanulók bemeneti és képzési-kimeneti teljesítményének, az intézmények oktatói létszámának és digitális ellátottságának figyelembevételével készült. A rangsor az adatok rendelkezésre állása függvényében 2023-as (pl. beiratkozó tanulók 8. évfolyamos érdemjegyei, bemeneti kompetenciamérés, érettségi eredménye stb.) és 2022-es adatok (SZIR-STAT digitális eszközhasználatra vonatkozó adatai) felhasználásával készült.

Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására

A technikumi rangsorban szereplő intézmények átlagos teljesítménye 2024-ben összességében javult a 2023-as rangsorhoz képest. Jobb lett a bejövő tanulók bemeneti kompetenciamérési átlaga a szakképzési kompetenciamérésben, javultak az érettségi eredmények, továbbá csökkent a bukások aránya. Ez összességében a szakképzés és ezen belül a technikumba bekerülő tanulók javuló teljesítményére utal.

Ennek alapján iskolánk az **országos lista 6. helyén** végzett, **Győr-Moson-Sopron Vármegyében pedig az 1. helyet** szerezte meg.



Iskolánkban nem jellemző a kirívó magatartás, előnyben részesítjük a **mediátori** technika alkalmazását. Intézményünkben fegyelmi vétség miatt kizárt tanuló nem volt. Elértük tehát a **lemorzsolódási ráta** szerint a központi célkitűzést: **0,2%-ra** levittük a mutatót.

Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására

Tanulói létszám és lemorzsolódás alakulása 9-12. évfolyam				
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024 márc. 30-ig
Tanulók száma tanév végén	415	424	429	427
Kimaradt tanulók száma	2	1	0	1
Lemorzsolódás %	0,48%	0,23%	0%	0,23%

Beiskolázás

Az iskola rendkívül **népszerű**, nemcsak Győr-Moson-Sopron vármegyéből, hanem a környező vármegyékből is vannak diákjaink, sőt Szlovákia határmenti településeiről is. A családi hangulat, az iskola tanulmányi eredményei, a kínált szakmák mind-mind növelik az intézmény vonzerejét.

Mint tudjuk, a felsőoktatás területén továbbra is a gazdaságtudományok a legvonzóbb képzési területek a továbbtanulók körében. A hagyományokhoz híven a **gazdálkodás és menedzsment** a legnépszerűbb alapszak, a második **TOP szak** pedig a kereskedelem és marketing, de az első tízben találjuk a nemzetközi gazdálkodást, valamint a pénzügy és számvitelt is. Aki nálunk végez, mindezekre sikerrel felvételizhet, ha tovább szeretne tanulni.

Nagy hangsúlyt fektetünk az **általános iskolákkal** való kapcsolattartásra. Óriási érdeklődés övezi a nyitott kapuk programjainkat (két alkalom), road-showkon népszerűsítjük iskolánkat, tanirodai kiállításainkon is sok általános iskolai osztály részt vesz. A sikeres **pályaaorientációt** szolgálja a tanirodán történő rendkívüli szakmai bemutató óra, amelyen hetedikesek is részt vesznek.

A **fogyasztóvédelem** témaköréhez kapcsolódóan a szintén fogyasztóvédelemmel foglalkozó általános iskoláknak közös programnapokat szervezünk. Ellátogatnak az iskolánkba, megismerkednek a tanirodánkkal, játékos feladatokat oldanak meg. Örömmel nyugtázzuk, hogy a jelentkezők között viszontláthatjuk őket.

A **szakmai napunkkal** összekötött tanirodai kiállításunkra szintén meghívjuk az általános iskolásokat. Sok osztály közösen látogat el a rendezvényre, és nagyon élvezik a játékos feladványokat, közben pedig a **pályaválasztási felelősünk** megismerteti velük az intézményünk által kínált szakmaszerzési lehetőségeket.

Egyéb pályaválasztási rendezvényeken is szívesen részt veszünk, amelyeken **interaktív** módon igyekszünk elnyerni a szülők és a tanulók tetszését. A **tanirodai bemutató** még a kétkedőket is lenyűgözi. Öröm látni, hogy diákjaink izgalmas „marketing fogásokkal” segítik a rendezvények sikerét. Szintén népszerűek az ingyenes **felvételi előkészítő** napok, amelyeken kollégáink segítik a leendő felvételizőket. Iskolánkat népszerűsítő **videókat** tettünk fel a **honlapra**, az iskola **facebook** oldalára.

Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására

A Kormány szándéka, miszerint növelni szükséges a szakképzést választó tanulók létszámát, a szakképzés megújításának, a **technikumi** oktatás bevezetésének köszönhetően megvalósult. Országosan több 8. osztályos választotta a szakképzést, mint az eddigi években, az iskolánkba jelentkezők létszáma pedig **ugrásszerű növekedést** mutat.

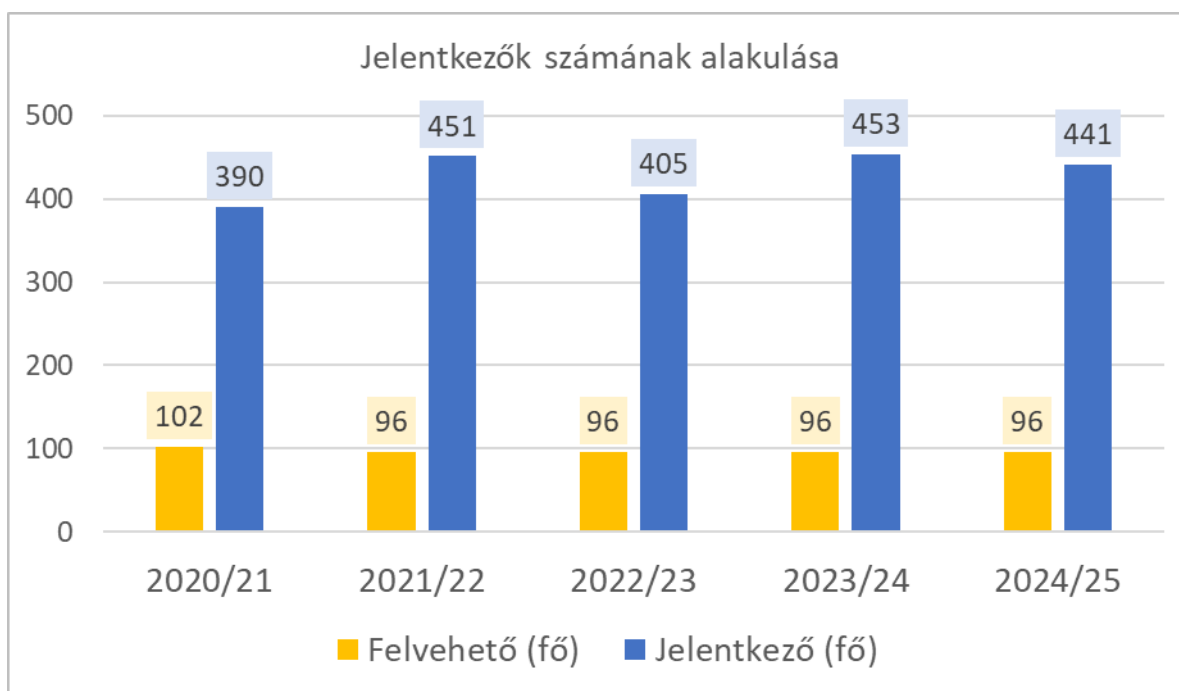
Gazdálkodás és menedzsment ágazaton belül **pénzügyi-számviteli ügyintéző** és **vállalkozási ügyviteli ügyintéző** szakmát kínálunk fel a hozzánk jelentkezőknek.

Iskolánkba többszörös a **túljelentkezés**, beiskolázási gondokkal nem küszködünk.

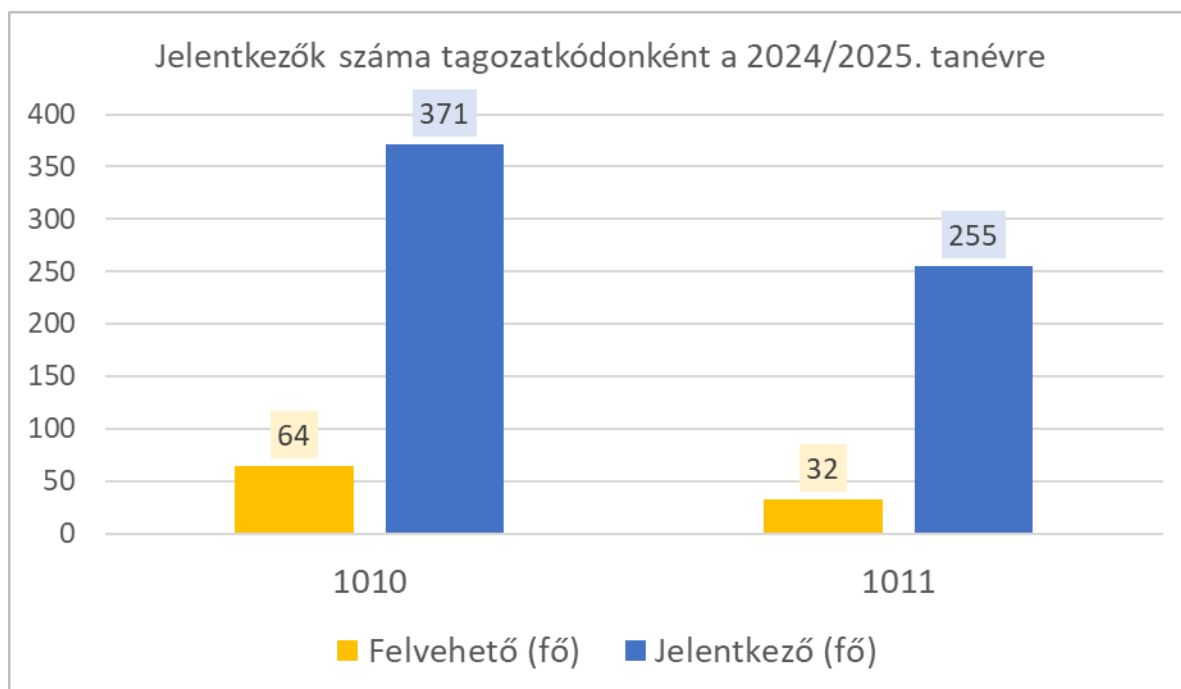
Túljelentkezés

2020/21. tanévre	2021/22. tanévre	2022/23. tanévre	2023/24. tanévre	2024/25. tanévre
3,8	4,7	4,2	4,7	4,6

Mindezek a mutatók az eddigi munkánk visszaigazolását jelentik éppúgy, mint a jövőbeli tervek általános helyeslését, elfogadását.



Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására



Az idei tanévben **kéttannyelvű** oktatást kínáltunk fel az egyik kilencedikes osztály tanulóinak. A tanulmányok végén kétnyelvű bizonyítványt kapnak a sikeresen vizsgázók, ill. **felsőfokú nyelvvizsgával** gazdagodhatnak.

A kéttannyelvű oktatás elindítását alapos egyeztetések előzték meg, megvitattuk a nevelőtestület tagjaival az előnyöket, a várható nehézségeket. A kollégák elhivatottságát jelzi, hogy mindannyiunk számára egyértelmű volt, hogy vállalnunk kell a többletmunkát a fejlődés, a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelően.

A két tanítási nyelvű (**angol**) képzésünk a diákok magas szintű idegennyelv-tudását, illetve a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Felkészítjük a tanulókat arra, hogy felsőfokú tanulmányaikat a magyar nyelv mellett célnyelven is folytathassák, továbbá tanulmányaik befejezését követően hivatásukat a célnyelven is magas szintű nyelvtudással művelhessék.

A két tanítási nyelvű képzésben nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzésben a tanulmányok első évében heti 19 órában, a felsőbb évfolyamokon emelt szinten tanulják a tanulók az idegen nyelvet, amely az angol nyelv. A két tanítási nyelvű képzésben az idegen nyelv elnevezés helyett a **célnyelv** elnevezés használatos. A magyar-angol két tanítási nyelvű program keretében tanuló diákok a tanulmányok első évében tesznek szert arra a nyelvtudásra, amely a felsőbb évfolyamokon a jogszabályban előírt számú tantárgy célnyelven történő elsajátításához szükséges. A tanulmányok második évétől évfolyamonként három tantárgyat (matematika, digitális kultúra, célnyelvi civilizáció) célnyelven tanulnak. A célnyelvet a felsőfokú (C1) komplex állami nyelvvizsga követelményeinek teljesítéséhez szükséges szintre fejlesztik. A **két tannyelvű érettségi bizonyítvány** abban az esetben egyenértékű a felsőfokú, (C1) komplex államilag

Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására

elismert nyelvvizsga bizonyítvánnyal, ha célnyelvből emelt szinten legalább 60%-os teljesítményt ér el a tanuló, két tantárgyból közép vagy emelt szinten angol nyelven sikeresen érettségizik. Az anyanyelvi környezetben történő nyelvtanulás lehetőségét az intézményünkben tanító anyanyelvi tanár (lektor) jelenléte biztosítja.

Az angol nyelven tanulható tantárgyak körét lehetőség szerint bővítjük.

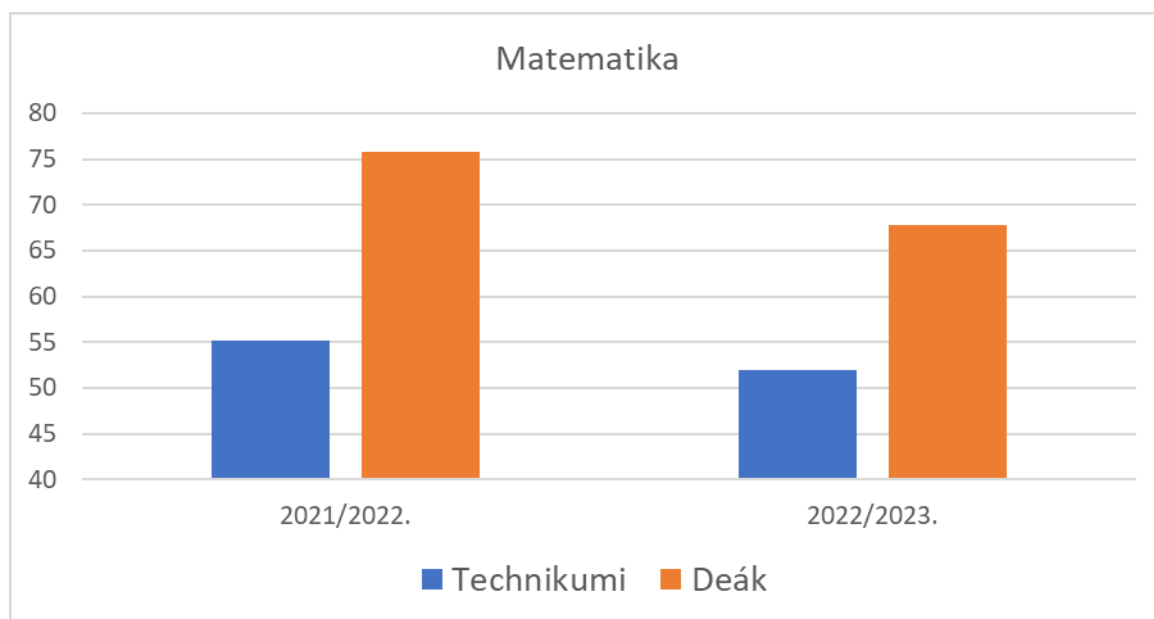
Az induló kilencedik osztályok mindegyikében az angol nyelv tanulása kötelező, németet szakköri formában tanulhatnak a diákok. Nyelvoktatásunk rangját jelzi, hogy több mint két évtizede rendezzük meg a **Deák nyelvi versenyt** 9-10. osztályos szakképzős tanulók számára országos vagy regionális szinten.

Tanulóink

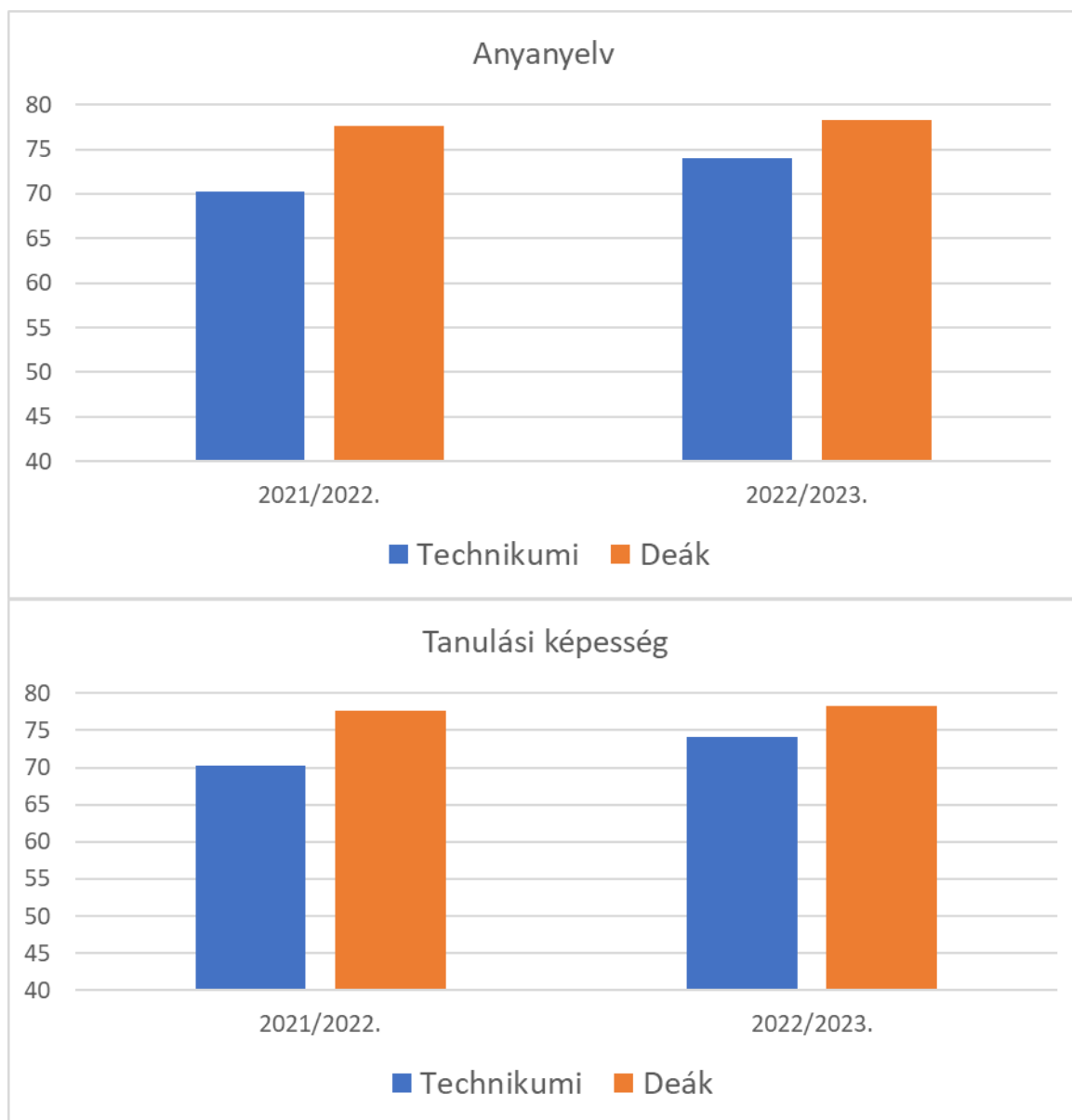
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulónk nincs, de két tanulónk részese az **Apáczai ösztöndíj** programnak. Van alig látó, súlyos, nagyfokú halláscsökkenéssel küzdő diákunk, fogadunk mozgáskorlátozott jelentkezőt. **Fejlesztő pedagógus** foglalkozik SNI-s, Aspergeres, BTMN-es, ill. autista diákjainkkal. A fejlesztő órák hatására rendkívül hatékony fejlődés mutatható ki az érintettek körében. **Szociálpedagógusunk** elsősorban a csoportterápiában ér el sikereket. Velük és a **pszichológus** kollégával is szoros az együttműködés az osztályfőnökök, oktatók és természetesen a vezetőség részéről.

Az iskola tanulói körében a lányok-fiúk aránya kb. 60-40%, ami nagyban hozzájárul az **élénk diákélet**hez.

Beiskolázásunk reális mivoltát jelzi a **Ginop-mérések** eredménye, hiszen messze meghaladjuk az országos átlagot.



Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására



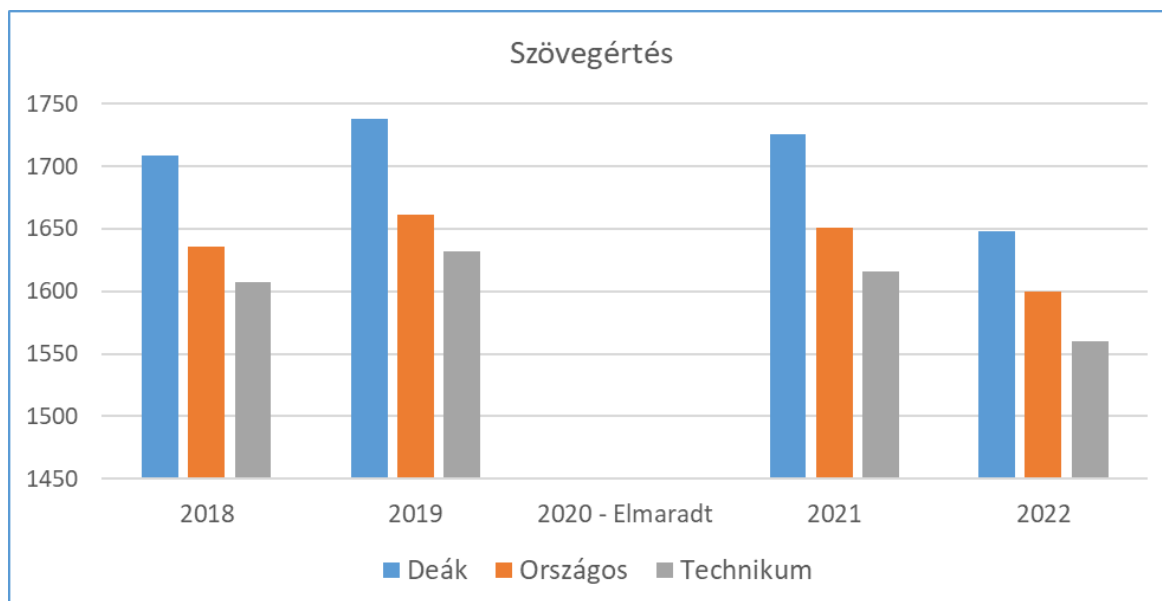
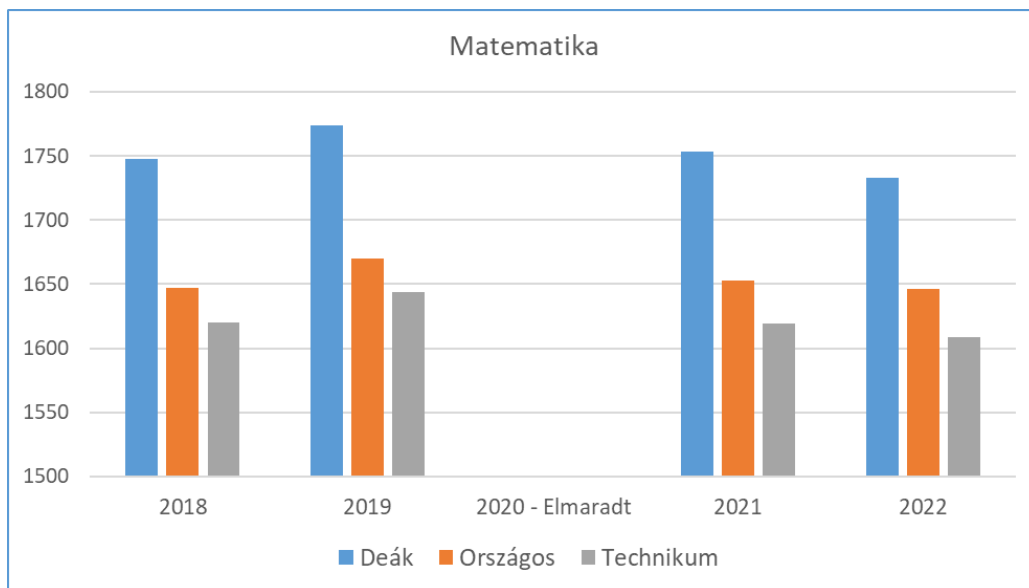
Kompetenciamérés

Fontos kötelezettségünk a **kompetenciamérés** mutatóinak elemzése. A nevelőtestület színvonalas munkáját dicséri, hogy a mutatók szerint mind matematikából, mind szövegértésből évről évre jócskán az **országos átlag felettiek** az eredményeink: 2021-ben csak 7 technikum ért el jobb eredményt matematikából, szövegértésből pedig 4 iskola előzött meg bennünket.

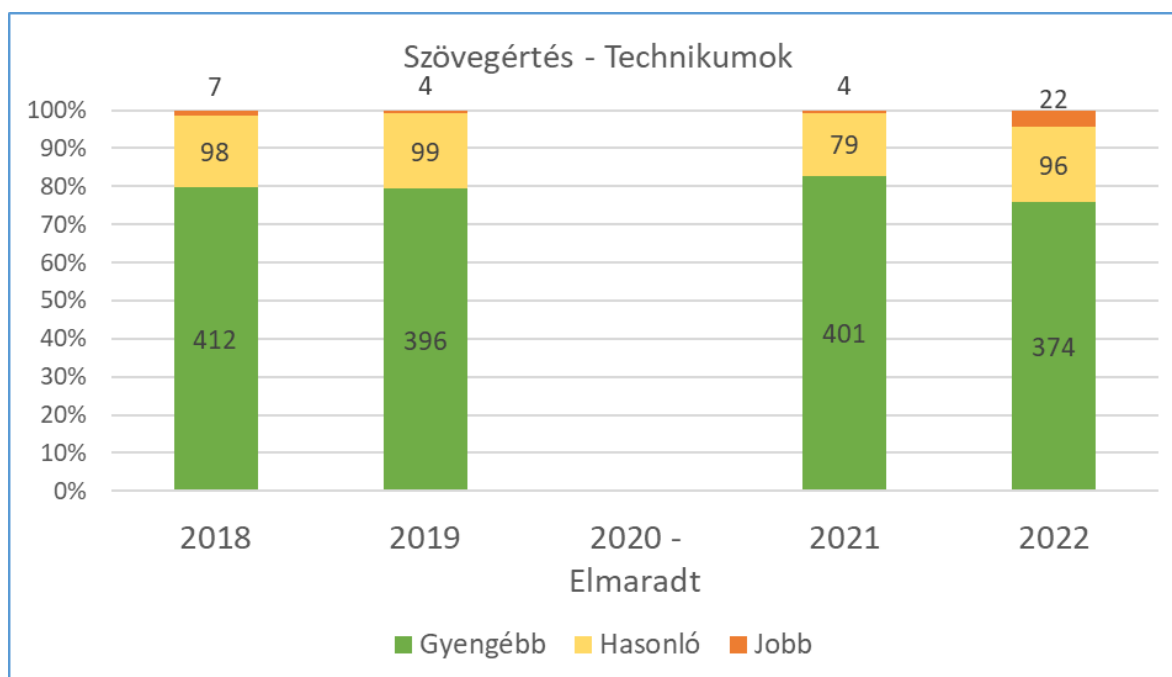
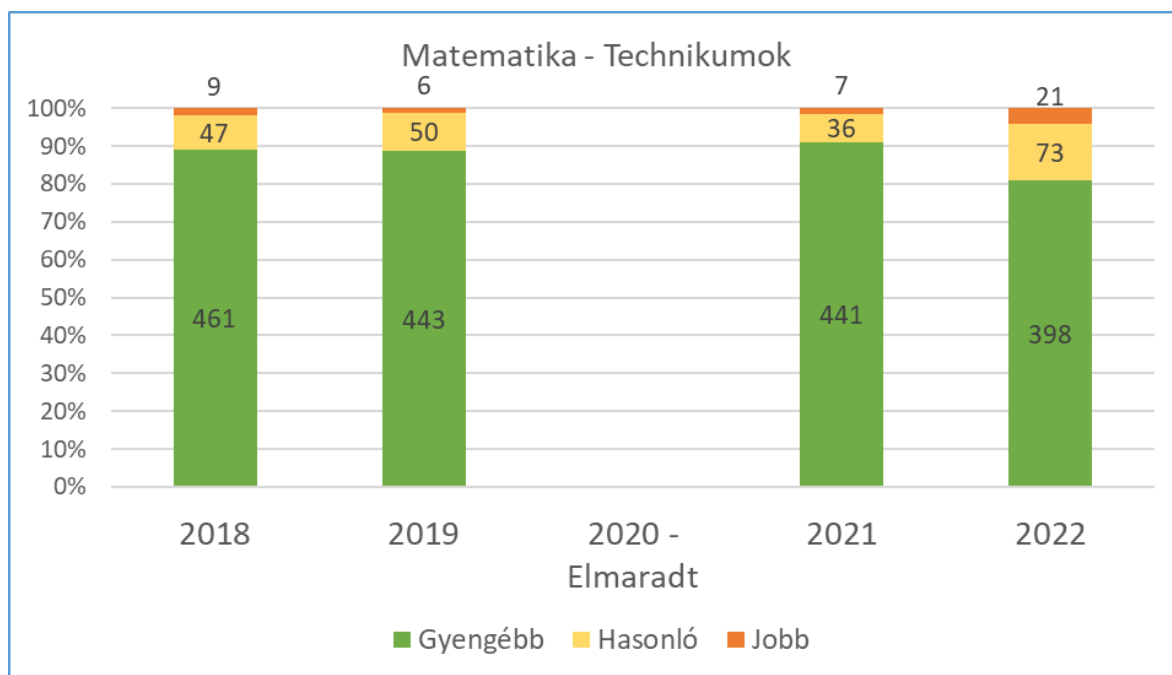
A képességszinteket vizsgálva láthatjuk, hogy a tanulók zöme az 5. szinten van, míg a technikumok országosan a 4. szinten teljesítenek.

Ezek a mutatók bizalmat nyújtanak a sikeres vizsga megszervezéséhez.

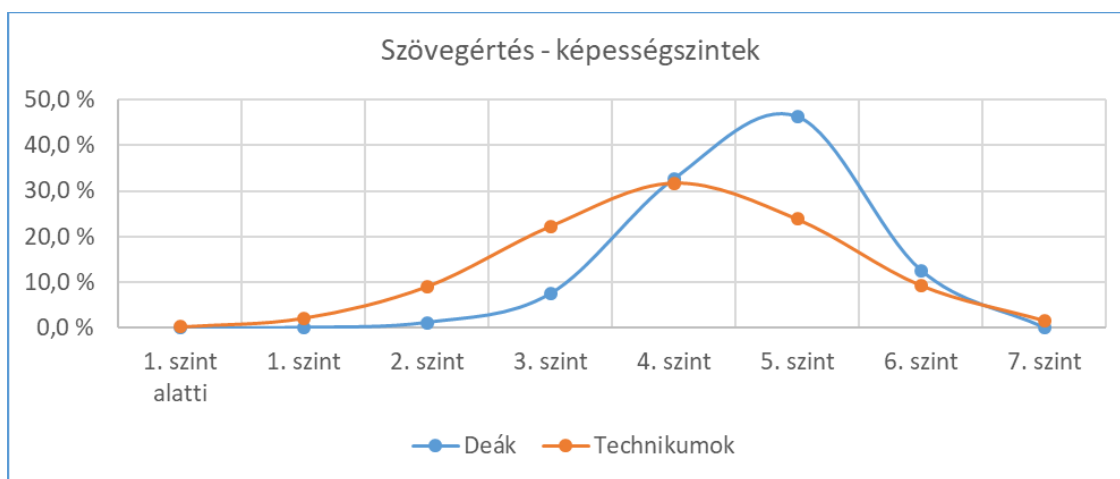
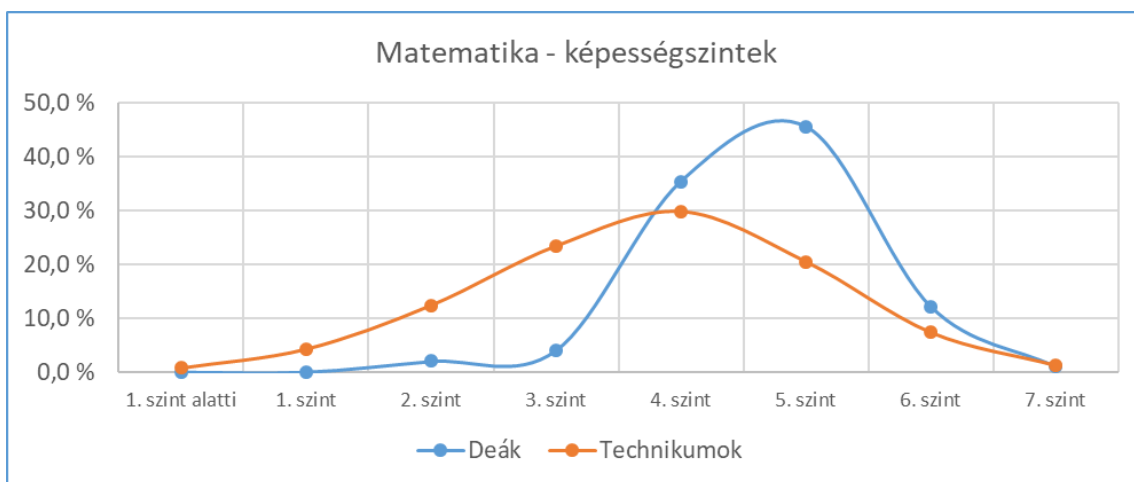
Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására



Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására



Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására

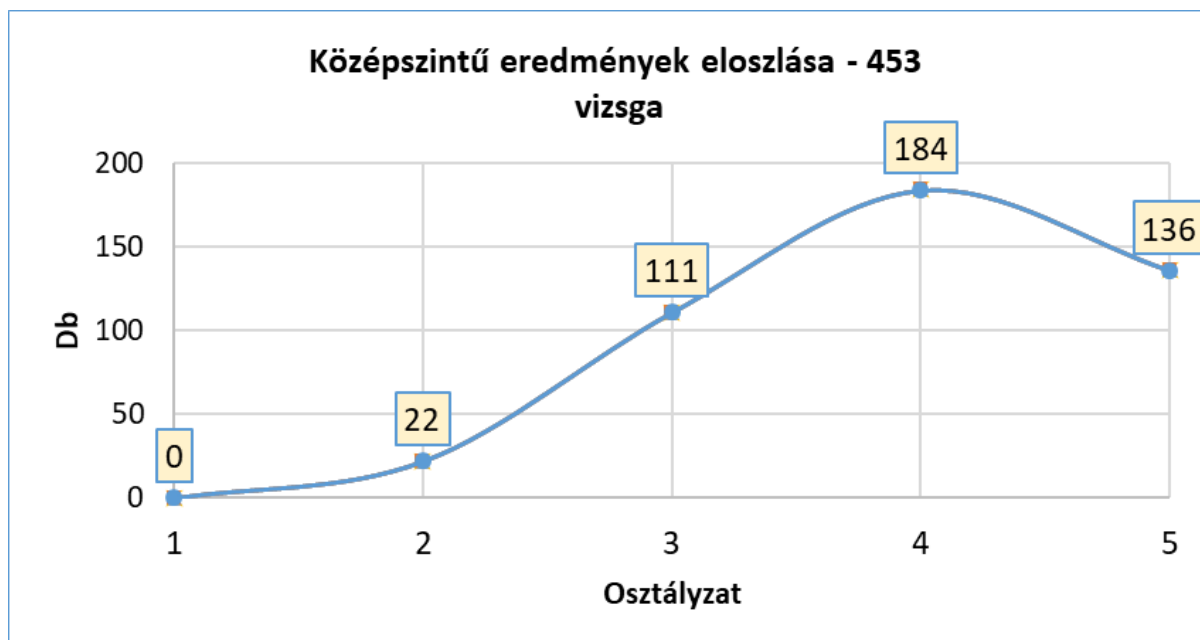
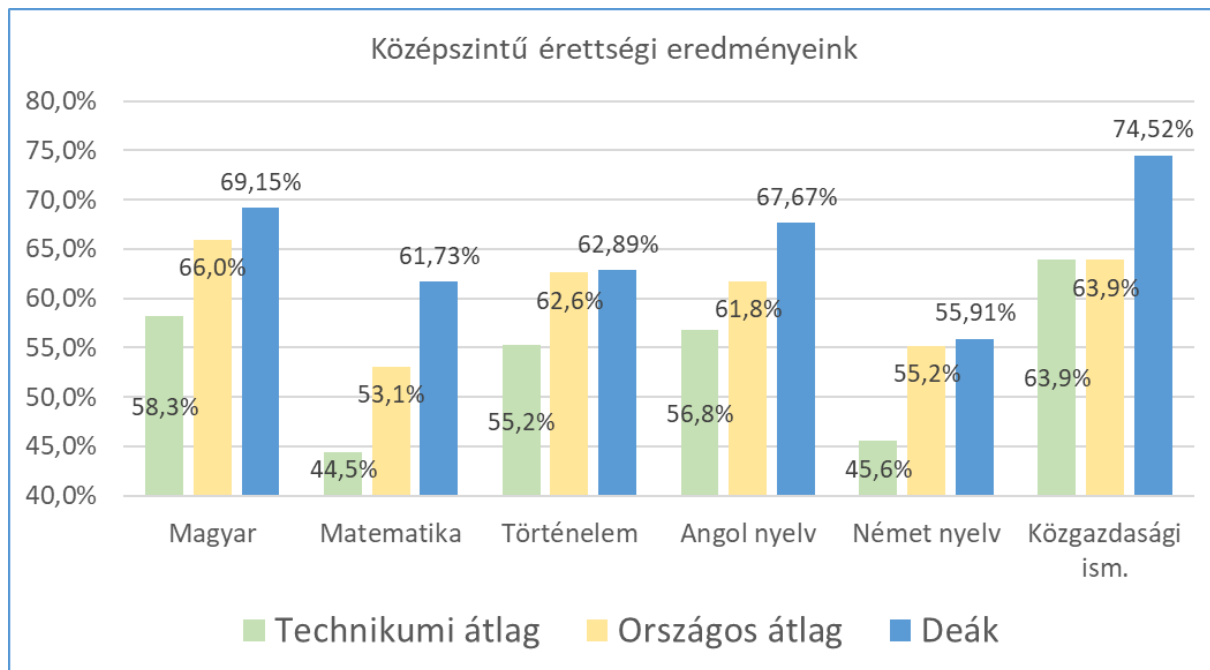


Vizsgaeredmények:

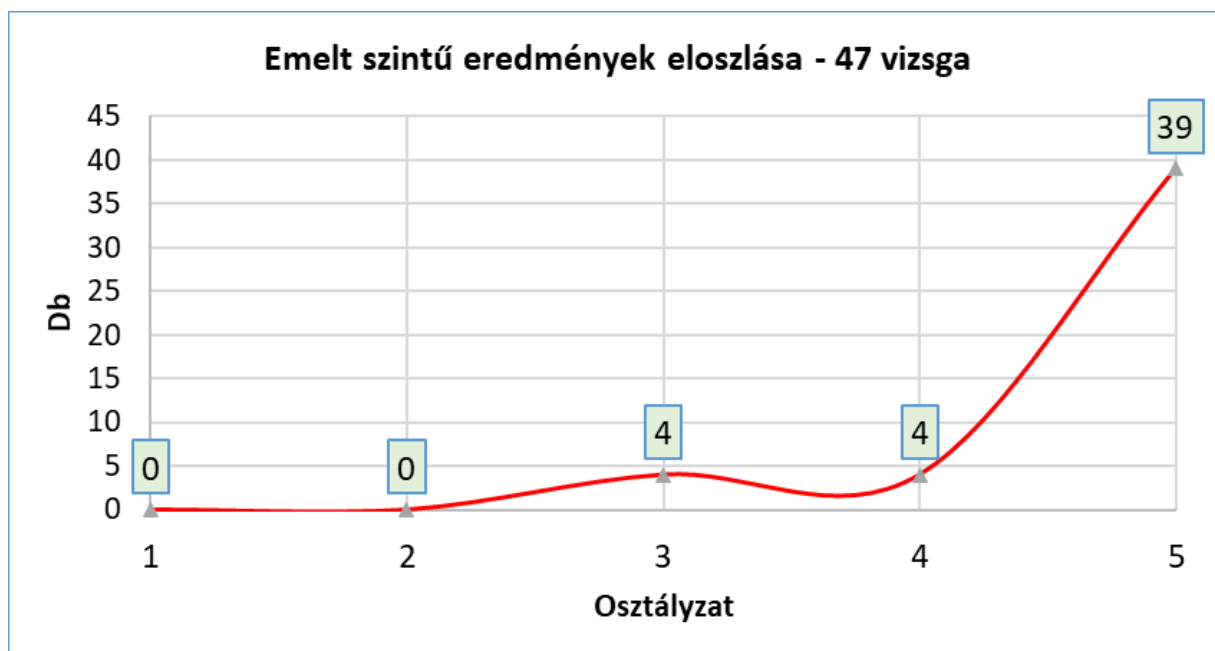
Az idei tanévben nagy változás történik az érettségi vizsgák tekintetében a technikumok esetében. Négy év után előrehozott érettségi vizsgát tesznek a 12-es tanulók közismereti tárgyakból, jövőre pedig szakmai vizsga letételével az **érettségi bizonyítvány** egyben **szakmai bizonyítványt** is jelent. A változásokról több fórumon is tájékoztattuk a szülőket és a diákokat, akik pozitívan fogadták a módosítást.

Az elmúlt évek mutatói bizonyítják, hogy végzőseink eredményei messze meghaladják az országos átlagot, alapot nyújtanak a munkában való helytállásra éppúgy, mint a továbbtanulásra. Külön **kiemelkedő** a szakmai (közgazdasági) **érettségi eredménye**. Az emelt szintű vizsgaeredmények kiválóak, a tavalyi 47 vizsgából 39 jeles született.

Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására



Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására



A technikumokban tanuló diákok 10. év végén **ágazati alapvizsgát** tesznek. A rendkívül alapos szakmai felkészítést jelzi, hogy a tavalyi évben **82%-os** teljesítmény született, a vizsgát mindenki sikeresen teljesítette.

Intézményünkben a **gazdálkodás és menedzsment** ágazaton belül két szakma közül választhatnak a tanulók: **pénzügyi-számviteli ügyintéző** és **vállalkozási ügyviteli ügyintéző**.

A **szakmai vizsgaeredmények** átlaga az utóbbi években kiugróan szép eredményekről tanúskodnak, minimális az eltérés a két szakma vizsgaátlaga között. Tavaly a **sikeres** vizsgát tett tanulók aránya **99%-ra** növekedett.

A **szakképző évfolyamok** tanulmányi átlagai 3,57 és 4,13 között voltak.

Szakmai oktatásunk munkaerőpiaci értékét mutatja, hogy a végzettek döntő hányada a Deákban maradt, hogy megszerezze a választott szakképesítést.

SZAKMAI VIZSGA (ötödév)		
Tanév	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	Vállalkozási bérügyintéző
2019/2020	3,05	4,32
2020/2021	3,29	2,55
2021/2022	4,4	4,28
2022/2023	4,51	4,46

Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására

Versenyeredmények

Az utóbbi 5 év hazai és nemzetközi versenyeredményei büszkeséggel tölthetnek el bennünket.

A legjelentősebbek:

2020/2021. tanév

Verseny neve	Verseny típusa	Elért helyezés
Múzeumi pályázat	nemzetközi	2.
Implom József Helyesírási Versenyen	országos	6.
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	országos	19.
Országos Középiskolai Illemtani csapatverseny	országos	4.
StatWars országos statisztika verseny	országos	10.
Győri SZC Lukács Sándor Mechatronikai és Gépészeti Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma által hirdetett középiskolai versíró pályázat	regionális	1.
Megyei Matematika Verseny	regionális	3., 6., 9
Kereskedj okosan! – Egyetemfoglaló 2021. Üzleti szimulációs verseny	regionális	2., 3.
Gede László Közgazdasági Emlékverseny	regionális	1., 3., 4.
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	megyei	4., 5., 7.
Győr a hálón: 750 – Rajta lógunk	városi	1., 3-

2021/2022. tanév

Verseny neve	Verseny típusa	Elért helyezés
Győri Nemzetközi Tanirodai Kiállítás	nemzetközi	1., különdíjak
Implom József Helyesírási Versenyen	országos	6.
„Netezz biztonságosan, és legyél TE is az internet ásza!”	országos	4.
FEOSZ IX. Országos Fogyasztóvédelmi Sulitábor	országos	1., 3.
FEOSZ országos rajzpályázat	országos	1., 2., 3.
Fedezd fel – Bennünk az erdő	országos	31.
Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny	országos	37., 42.
Teoreok Aladár tanulói gépíró verseny	országos	1.
Teoreok Aladár tanulói gépíró verseny	országos	hibátlanági érem
Országos illemtani csapatverseny	országos	3.
STAT WARS Országos Statisztika Verseny	országos	1.
ÁSZÉV	országos	20.
OSZTV Pénzügyi-számviteli ügyintéző	országos	3.
McDonalds Fair play kupa	regionális	3., 4.
BankCode Országos Pénzügyi Vetélkedő	regionális	10.
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	megyei	5., 7., 16..
Deák-kupa	városi	4.
Pálffy-kupa	városi	3.

Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására

2022/2023. tanév

Verseny neve	Verseny típusa	Elért helyezés
Győri Nemzetközi Tanirodai Kiállítás	nemzetközi	2., 3., különdíjak
Olimpiatörténeti vetélkedő	országos	5.
Kindler József - Láng István fenntartható fejlődés verseny	országos	TOP15
Füstérzékelő életet menthet” pályázat	országos	1.
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	országos	23., 25.
Országos Deák Nyelvi Verseny	országos	1., 3., 6.
ÁSZÉV	országos	3., 5.
STAT WARS statisztikai verseny	országos	1.
BankCode Országos Pénzügyi Verseny	országos	4.
Társadalmi Innovációs Verseny	országos	4.
Sille István Országos Középiskolai Illemtan Csapatverseny	országos	7.
Országos gépírás tanulói verseny	országos	1., hibátlanági érem
MAGYOSZ országos gépírás verseny	országos	7., 21.
Országos szövegszerkesztés tanulói verseny	országos	4.
XIX. Nebuló Sárkányhajó Kupa	regionális	1.
Regionális szövegszerkesztési verseny, Pápa	regionális	3.
Röplabda diákolimpia megyei elődöntő	megyei	2.
Ránki György Történelem Verseny	megyei	3.
Lengyel Alfréd Honismereti Verseny	megyei	7., 14.
Jedlik Ányos Szövegértési Verseny	megyei	8., 10.
„Füstérzékelő életet menthet” pályázat	megyei	1.
Megyei Matematika Verseny	megyei	12., 13.
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	megyei	5., 25.
Deák kupa	városi	1.
Városi középiskolai bajnokság	városi	2.
Baross kupa	városi	4.
McDonalds Fair play kupa	városi	3.

2023/2024. tanév (eddig eredményei)

Verseny neve	Verseny típusa	Elért helyezés
29. nemzetközi tanirodai kiállítás Prága	nemzetközi	3.
Győri Nemzetközi Tanirodai Kiállítás	nemzetközi	1., különdíjak
Országos statisztika verseny	országos	1.
OSZTV pénzügyi-számviteli ügyintéző	országos	4.
OSZTV felkészítő tanárok díja	országos	3.
Luca Pacioli Közgazdasági Középiskolás Verseny	országos	2.
Teoreok Aladár országos tanulói gépíró verseny	országos	1., 6., 8., hibátlanági érem
Pannon Egyetem Gazdálkodási Kar: számviteli verseny	országos	3.
Soproni Egyetem Egyetemfoglaló verseny	országos	1.
Luca Pacioli Középiskolás Verseny - 12+ évfolyam kategória	országos	1., 5., 9.
4 for Europe verseny	országos	7.

Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására

Verseny neve	Verseny típusa	Elért helyezés
Lengyel Alfréd Honismereti Verseny	megyei	3., 5.
Győr-Moson-Sopron Megyei Matematika Verseny	megyei	5.
Bolyai Megyei Számvitel Verseny	megyei	2.
Pénzügyi Tudatosság Országos Verseny megyei döntő	megyei	4.
Deák röplabdakupa	városi	1.

Az idei év szakmai sikerei kiemelkedőek, jelzik tanáraink elhivatottságát.

Természetesen sok helyi, győri rendezésű, illetve Centrumon belüli szép versenyeredménnyel rendelkezünk. Külön meg kell említeni az iskolánk által szervezett **Deák nyelvi versenyt**, amely két évtizedes múltra tekint vissza. A regionális versenyre több, mint 500 kilenc-tizedikes szakképzős diák jelentkezik angol, illetve német nyelvből. A független zsűri minden évben elismerését fejezi ki a deákos tanulók teljesítményét illetően. Az anyagi lehetőségek tavaly lehetővé tették, hogy országos versenyt rendezzünk.

Sport terén elért eredményeink: Tanulóink között nemzetközi sikereket elért sakkozó, karatéző, válogatott röplabdázó és több kiváló futballista is van.

1.5. Ellenőrzés, értékelés, minőségirányítás

2019-ben Magyarország Kormánya a **Szakképzés 4.0** stratégiájában megfogalmazta kötelezettségét EQAVET keretrendszer alapú minőségirányítási rendszer bevezetése mellett, melyet a szakképzés átalakítása során vezetett be a középiskolákba. A stratégia alapján a 2019. évi LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet meghatározta a minőségirányítási rendszer (**MIR**) kereteit a szakképző intézményre nézve.

Intézményünkben minőségirányítási csoport alakult, hogy az előírtaknak megfelelően kidolgozza az intézményi minőségirányítási rendszert. A fenntartó a csoport létszámát 4 főben maximalizálta. A minőségirányítási rendszer (MIR) kialakítását támogató továbbképzéseken elsajátított elvek alapján elkészítették a csoport tagjai az intézmény minőségirányítási **kézikönyvét**. A kézikönyv tartalmazza az intézmény minőségpolitikáját, a minőségirányítási rendszer működtetésének szervezeti kereteit, intézményi feltételeit, az intézmény mérési rendszerét, valamint szabályozza az egyes intézményi folyamatokat, és részletes szabályozást tartalmaz az intézményi önértékelés, az intézményvezetői értékelés lefolytatására is. Az elkészült kézikönyvet az intézmény oktatói testülete 2022 júniusában megismerte, és nyílt szavazás formájában egyhangúlag elfogadta. Ezután a kézikönyvet fenntartói jóváhagyásra küldtük a Győri Szakképzési Centrumba, majd a főigazgató asszony jóváhagyása után **2022. szeptember 1-jétől** elindult az **EQAVET** keretrendszerű minőségirányítási rendszer intézményünkben.

Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására

Intézményünk minőségirányítási kézikönyve **6 nagyobb fejezetre** oszlik. A Bevezetőben kerül bemutatásra a szakképző intézmény, valamint a bevezetett minőségirányítási rendszer személyi és szervezeti hatálya, a bevezetett minőségirányítási rendszer elfogadásának, felülvizsgálatának és az esetleges módosítások bevezetésének szabályai.

A minőségpolitikát részletező nagyobb fejezet mutatja be az intézmény küldetését, jövőképét, itt határoztuk meg az intézményi célrendszert stratégiai célokra, minőségcélokra bontva. Az intézmény minőségirányítási rendszerének működéséhez szükséges szervezeti keretek, intézményi feltételek felsorolását is itt találhatjuk. Az intézményi minőségpolitika része az oktatói értékelés, melynek folyamatszabályozását, módszertani eszközeit is rögzíti minőségirányítási kézikönyvünk.

A minőségirányítási rendszer fontos pontja az intézmény teljesítményének mérése indikátorok és partneri elégedettségmérések segítségével. Ennek eszközeit, módját és szabályait tartalmazza az intézmény mérési rendszerének leírása.

Az intézményi folyamatmodellek részletes leírásával átláthatóbbá válik a szervezet működése. Kézikönyvünkben a vezetési-irányítási valamint a szakmai képzési folyamatok területéről 4-4 folyamatot, míg a támogató és erőforrások területéről 3 folyamatot szabályoztunk.

A minőségirányítási rendszer központi eleme az intézmény önértékelése. Ezt a folyamatot részletesen szabályozza kézikönyvünk, valamint emellett az önértékelés sablonjait is tartalmazza a kézikönyv. Az intézményi önértékelés mellett az intézményvezetői önértékelés eljárásrendjét, folyamatát és az intézményvezetői önértékelés szempontsorát is részletezi a rendszer leírása.

A kézikönyv végén mellékletek címszó alatt gyűjtötte össze a kézikönyvet összeállító minőségirányítási csoport az **indikátorok** értelmezési és számítási útmutatóját, a partneri mérések kérdőíveit, az önértékelések munkasablonjait, az oktatói értékelés szempontsorát, valamint a **munkaterv és cselekvési terv** sablonokat.

A kézikönyvet 2023 júniusáig átdolgozta a minőségirányítási csoport (MICS), mivel központi előírás szerint a folyamatok szabályozását 2023. augusztus 31-ig kellett MIR rendszerükben elkészíteni. A 11 kötelezően szabályozandó folyamatból négyet a fenntartó, nyolcat pedig az intézmény szabályozott. Az oktatói testület a módosított kézikönyvet megismerte, nyílt szavazáson elfogadta a módosításokat, ezután fenntartói jóváhagyásra újból megküldtük fenntartónkhoz. Az így kialakított, kibővített MIR rendszer 2023. szeptember 1-jétől lépett érvénybe intézményünkben.

A minőségirányítási csoport feladata a 2022/2023-as tanévben kezdődött az intézményi önértékelés folyamatával, illetve annak koordinálásával, melynek befejezése, a cselekvési terv elkészítése **2024 májusában** várható.

Az intézményi önértékelés a partneri kérdőívek kitöltésével kezdődött, melyet a tanulók, oktatók és külső partnereink online formában (Google Forms) töltöttek ki, míg tanulóink

Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására

szüleit papír alapon kérdeztük meg a 2023/2024-es tanév első szülői értekezletén. Ebben a diákok osztályfőnökei voltak a MICS segítségére. A kérdőívek kiértékelését a minőségirányítási csoport tagja végezte.

A kérdőívezéssel párhuzamosan kezdődött el a kötelező indikátorok (24 kötelezően előírt indikátor) gyűjtése, melyben az intézmény vezetősége nyújtott hatékony segítséget. Az indikátorok nagy részét iskolánk folyamatosan gyűjtötte és elemezte, a félévi, illetve év végi értekezleten az oktatói testület is mindig megismerhetett, és ez alapján jelölték ki a munkaközösségek aktuális feladataikat. Az indikátorok mutatóinak kiszámítását az MIR kézikönyvben rögzítettek számítási útmutató alapján a MICS csoport tagja végezte el.

A 2023/2024-es tanév feladata a MIR rendszerben az intézményi működési leírások elkészítése, százalékos értékelése, erősségek és fejlesztendő területek meghatározása, majd a cselekvési terv elkészítése. Jelenleg az elkészült 16 működési leírás százalékos elemzése és az erősségek, fejlesztendő területek meghatározása zajlik, majd ezt követően kerül sor a fejlesztendő területek csoportosítására és rangsorolására, melyet három fejlesztendő terület kijelölése és a cselekvési terv elkészítése követ majd, mellyel lezárul az 1. **önértékelési ciklus**. A cselekvési terv elkészítéséhez fejlesztési csoport(ok)at állítunk fel, akik a kijelölt erősségek és fejlesztendő területek alapján fejlesztési célokat jelölnek ki a fejlesztendő területek alapos vizsgálata után. A mérhető indikátorokkal kijelölt fejlesztési célok megvalósítását cselekvési tervben rögzítik 2024 júliusáig. A cselekvési tervet jóváhagyásra megküldjük a fenntartónak. A jóváhagyás után a fejlesztés elindul az intézményben, melyek előrehaladásáról a fejlesztési csoport folyamatosan tájékoztatja az oktatói testületet. A fejlesztéseket a 2. önértékelési ciklus végéig lezárjuk. 2024. szeptember 1-jén indul a 2. önértékelési ciklus.

Az intézményi önértékelés lezárása után kerülhet sor az intézményvezetői önértékelésre, melynél a MICS csoport biztosítja a hozzáférést az intézményvezető számára a intézményi önértékelés dokumentumaihoz, illetve szintén a csoport feladata a partneri kérdőívezés lefolytatása és kiértékelése, majd ennek átadása az intézményvezető részére.

A 2022/2023-as tanév áprilisában a MICS támogatásával oktatói értékelés zajlott intézményünkben. A minőségirányítási csoport tagjai készítették el az intézményi minőségirányítási kézikönyv alapján a kérdőívet és szervezték meg a **kérdőívezést** online formában. A kérdőívek kiértékelését a MICS csoport tagjai végezték, majd ezt átadták az intézmény igazgatójának. Az **oktatói értékelés** a kérdőívek mellett dokumentumelemzéseken és tanóra-látogatásokon alapult, melyek nagyban elősegítették az objektív értékelés megvalósulását. Az értékelést, a pontozást az intézmény vezetősége végezte el, majd ezt egy értékelő megbeszélés követett, az oktatókat egyéni beszélgetés formájában az intézmény vezetője és igazgatóhelyettese tájékoztatta az eredményről. Az oktatói értékelés lezárásaként az iskola oktatói

Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására

cselekvési tervet készítettek, melyek előrehaladását az adott munkaközösség vezetője követ nyomon.

Intézményünkben lefolytatott **elégedettségmérés** átlagai:

oktatói 85%

tanulói 69%

szülői 73%

végzetteket foglalkoztató szervezetek 78%

Az **eredmények pozitív** elégedettségről árulkodnak, megerősítő jellegűek.

A minőségirányítási csoport minden tanév szeptemberében elkészíti munkatervét, melyet az iskola munkatervébe is beilleszt, így az intézmény munkatervének megismerésekor és elfogadásakor az oktatók a minőségirányítási csoport munkatervét is elfogadják. Hogy a kollégák jobban nyomon tudják követni a MICS csoport munkáját, a minőségirányítási csoport vezetője a tanév végi értekezleten beszámol a MICS által elvégzett munkáról, illetve minden tanév elején a tanévnyitó értekezleten részletezi a MICS előtt álló feladatokat, és válaszol a felmerülő kérdésekre.

Az oktatói testület **folyamatos tájékoztatása** a minőségirányítási rendszer kiépítését, bevezetését illetően fontos volt, nagyban hozzájárult az új minőségirányítási rendszer pozitív elfogadásához.

Óralátogatások

Óralátogatások révén folyamatosan igyekszünk segítséget nyújtani a kollégáknak, különösen igaz ez az újonnan hozzánk kerülő kollégák esetében. Rendszeresen érkeznek hozzánk hospitálási, tanítási gyakorlatra jelentkezők.

Félévkor és a tanév végén minden oktató írásban értékeli a munkáját, munkaközösségi megbeszélésen kerül sor a problémák, sikerek megbeszélésére.

Az **e-napló** alapján az adminisztrációs tevékenységek, a jegyek száma és a tanmenet szerinti haladás ellenőrzése folyamatos.

A félévi, tanév végi **eredményeket** munkaközösségi és nevelőtestületi szinten is **elemezzük**, ahogy a kompetenciamérés, az érettségi, szakmai vizsga, valamint a versenyeredményeket. Ezek megerősítést jelentenek, de őszintén feltárjuk a problémákat is, amelyekre közösen keressük a megoldást.

1.6. Bázisiskolai kapcsolatok és együttműködések

Iskolánk 2008 óta **ECDL** vizsgaközpont, a nálunk végzett tanulóknak természetes, hogy az érettségivel együtt megszerzik az ECDL bizonyítványt is. Mindehhez természetesen szükség van felkészítő foglalkozásokra és csapatmunkára a vizsgáztatásban résztvevő kollégák között. A vizsga tartalmi, szervezési változásokon ment át, **ICDL** vizsgaként folytatódik. Tanáraink vállalják a folyamatos továbbképzéseket, hogy tanulóinkat sikeresen készítsék fel a vizsgákra.

Ugyancsak 2008-ban nyertük el a **Magyar Vöröskereszt** bázisiskolája címet. A Deákban az önkéntes munka, a rászorulóknak segítése nem a közösségi szolgálat előírásával kezdődött, hanem sokkal korábban. A Vöröskereszt egyik legaktívabb középiskolájaként több elismerő oklevelet is kaptunk, tanulóink közül többen kortárs táborokban vettek/vesznek részt. Évente szervezünk véradást, ha kell, több ízben is.

Több évtizede a győri **Gyermekotthon** „Mikulásai” vagyunk, műsorral, kis ajándékkal lepjük meg az ott élő gyerekeket. A Szent Angéla **Időotthon** karácsonyát a diákjaink által adott műsor teszi meghitté. A mozgáskorlátozottak megyei egyesületével rendkívül szoros kapcsolatot ápolunk, érzékenyítő órákat szervezünk.

Akkreditált Kiváló Tehetségpont címünket 2014 óta viselhetjük.

2017-ben sikeres pályázatunknak köszönhetően **Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola** címmel gazdagodtunk. Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tevékenységünk országosan is kiemelkedő. Évente rangos iskolai versenyt rendezünk, országos rendezvényeken is képviseltetjük magunkat.

Részt veszünk az **EU Parlament Nagykövet Iskola** programban. A programért felelős kollégák rendkívül színes programot állítanak össze minden évben a junior (diák) nagyköveteinkkel együtt.

A rendezvény támogatója a vármegyei **Europe Direct Iroda**, ill. a **Győr-Moson-Sopron Vármegyei Önkormányzat**. Az idei évben 30 diák és 3 tanár érkezett Lanzenkirchenből, hogy részt vegyenek az **EU-napunkon**. Angolul kommunikálva, vegyes csapatokban oldották meg a feladatokat, sokat tanulva egymástól.

A **Győri Pedagógiai Oktatási Központtal** való együttműködés sikeres, hosszú évekre nyúlik vissza. Továbbképzéseket szervezünk, workshopokat tartanak kollégáink és jómagam is. Az **Oktatási Hivatal bázisintézménye** címet 2020-ban kaptuk meg, 2023-ban pedig megújítottuk.

1.7. Elismerések, támogatások

„A jövő közgazdásza” díj alapításának célja, hogy egy – a legjobb tanulmányi eredménnyel rendelkező és a közgazdasági tanulmányok terén legtehetségesebbnek mutatkozó – végzős diákunk elismerésben részesüljön, elősegítve ezáltal, hogy olyan szakemberré váljon, aki Győr város hírnevét öregbíti.

A díj gondozását Győr városától két neves vállalkozó vette át, akik a Deák-iskolához személyesen kötődnek.

Iskolánk oktató-nevelő munkáját hivatott támogatni a **Deák Ferenc Közgazdasági Szakközépiskoláért Alapítvány**. Az alapítói jogok gyakorlója és a kuratórium tagjai közül sokan volt deákos neves közgazdászok. A kuratórium minden évben pénzbeli támogatásban részesíti a rászoruló, kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő diákokat. A támogatás átadására a március 15-i ünnepség keretében kerül sor. Szintén ekkor részesül támogatásban egy-egy nyugdíjas volt iskolai dolgozónk is.

Szép gesztus, hogy egy idős volt igazgató kolléga a tanév végi ünnepségen pénzjutalomban részesíti a **Deák legjobb matekosa** címet elnyert diákunkat.

Ha szükséges, rászoruló diákoknak anonim módon gyűjtést rendezünk, karácsonykor élelmiszer-csomaggal segítjük a nehéz helyzetben lévő diákokat.



2. Az iskola kapcsolatrendszere, együttműködési partnerek

2.1. A szülők

A **család** a nevelés legfontosabb színtere, az iskola kiemelten fontos partnere. Ideális esetben a tanulók számára a szülő az első és legfontosabb nevelő. Hazánkban a családi helyzet az átlagot meghaladó mértékben határozza meg az iskolai teljesítményt,

ugyanakkor sajnálatos módon egyre több a zaklatott, csonka, szeretethiányos család. Az évek során gyakran meggyőződtem arról, hogy sok tanuló problémájának gyökere a szülő feldolgozatlan lelki gondjaiból ered. Több szülő fordult hozzám bizalommal családi krízisből kiutat keresve.

Indokolt esetben felvesszük a kapcsolatot a **Nevelési Tanácsadóval**, ill. a megfelelő intézménnyel. Az együttműködés fontos záloga a sikeres oktató-nevelő munkának, amelynek egyik eleme a korrekt, pontos **információáramlás**. Ennek érdekében minden fontos eseményről a **Krétában** tájékoztatást adok, az évenkénti **Deák Hírmondóval** és pályaválasztást segítő szülői értekezlettel pedig az érettségi előtt álló tanulók szüleinek igyekszem segíteni a továbbtanulás tekintetében. A tanév kezdetekor és félévkor az iskolarádión keresztül **tájékoztatom** a szülőket a félév eredményeiről, eseményeiről, tennivalóiról.

Iskolánk **honlapja**, **facebookja**, illetve az osztályfőnökök által létrehozott csoportok fontos szerepet töltenek be az információk közvetítésében. Az **e-mail** ma már általánossá vált kommunikációs csatorna, de természetesen a hivatalos ügyek intézése a megfelelő protokoll szerint történik.

A szülők ma már a tanulók előmeneteléről és a tanulókkal kapcsolatos információkról a **KRÉTA** rendszeren keresztül tájékozódnak. Az **e-naplóval** kapcsolatos tudnivalókról tájékoztatót tartunk a kilencedikes tanulók szüleinek.

Természetesen a személyes találkozást semmi sem pótolhatja, erre rendszerszerűen vagy alkalmanként is lehetőség nyílik a **fogadóórák** és a **szülői értekezletek** keretében. A Szülői Szervezet minden célkitűzésünkben partner volt, támogatásuk biztos fogódzót jelentett feladataink végrehajtásában. A törvényi változások következtében ugyan iskolánkban megszűnt a Szülői Szervezet hivatalos működése, de a jó kapcsolat folytatódik.

Örömteli, hogy sok volt deákos szülő íratja be hozzánk a gyermekét, ill. a volt diákok igyekeznek több területen is segítségünkre lenni.

2.2. A fenntartó

2020 júliusától a **Győri Szakképzési Centrum** 19 intézmény közvetlen irányítója, így természetesen a Deáké is. A szakképzési centrumokkal kapcsolatos középszintű fenntartói jogköröket, a szakmai irányítást a **Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal** látja el. Legfelsőbb állami szerv a **Kulturális és Innovációs Minisztérium**.

A **Centrumon** belül működő iskolák között, illetve a Centrummal való kapcsolatunk rendkívül támogató. Világos, átlátható elvárások, megfelelő információáramlás, korrekt kommunikáció – ez jellemzi a Centrum vezetési stílusát.

Az iskola vezetése, az alkalmazotti közösség igyekszik mindenben megfelelni az elvárásoknak. A **jó együttműködést** magas szintű teljesítménnyel, lelkiismeretes munkával igyekszünk biztosítani.

2.3. Az intézmény további partnerei

Természetesen legszorosabb kapcsolatban a **Győri Szakképzési Centrum** szakképző iskoláival állunk, de a vármegye közoktatási és kulturális intézményeivel, egyházi és KLIK-kes fenntartás alatt álló iskolákkal is jó kapcsolatot ápolunk. Sokoldalú együttműködés köt össze bennünket a **Széchenyi István Egyetemmel**. Szakmai napjaink, programjaink előadói, tanirodai kiállításaink alkalmával pedig zsűrizési feladatokat látnak el a **Kautz Gyula Gazdaságtudományi Kar** oktatói. A **Deák Ferenc Állam- és Jogtudományi Kar** képviselői névadónk azonossága okán minden évben köszöntik a kilencedikes tanulóinkat. Az egyetem nyelvi intézetének munkatársai vállalják a Deák nyelvi verseny zsűrizési feladatait.

Szintén szoros szakmai kapcsolatot ápolunk a **soproni** és a **veszprémi** egyetemmel. Sok általuk rendezett színvonalas közgazdasági verseny résztvevői vagyunk, szívesen vesznek részt előadóként iskolai programjainkon.

A **Corvinus Egyetem** hallgatói a **Studium Generale** szervezeten keresztül évről évre a mi iskolánkban rendezik az ún. próbaérettségit.

Nagyon fontos számunkra a **Győr-Moson-Sopron Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával** való szoros együttműködés. Hosszú idő óta érdeklődéssel figyelik tanirodai tevékenységünket, nagylelkűen támogatták a 2023-ban szervezett nemzetközi tanirodai konferenciánkat. Minden évben bírálói feladatot lát el a Kamara képviselője a tanirodai kiállításunkon, ill. díjjal jutalmazza az egyik nyertes csapatot.

Természetesen igyekszünk bekapcsolódni a **Győr** városa által szervezett eseményekbe, iskolánk programjait – lehetőség szerint - támogatják. A város és a megye középiskolái is fontos partnereink, ahogy a város közintézményei is: a **Rómer Flóris Múzeum** munkatársai nagy segítséget nyújtanak kiállítások rendezésében, előadásokkal, zsűrizéssel segítik a munkánkat. A diákok, az iskolai múzeumbérletnek köszönhetően ellátogathatnak a múzeum rendezvényeire, kiállításaira. Színesítik programjainkat a könyvtárak és a levéltárak is. Sok diákunk él a **Győri Filharmonikusok** által kínált hangversenybérletek megvásárlásával. Koncertek lehetőségével és **színházi előadások** látogatásával igyekszünk növelni a tanulók művészetek iránti érdeklődését.

A szakmai munka sikeressége elképzelhetetlen a gyakorlati képzésben velünk együttműködő **cégek, bankok, vállalkozások, intézmények** nélkül. Az utóbbi években ez a kapcsolatrendszer jelentősen bővült, tartalma elmélyült. Rendezvényeink, szakmai programjaink segítői, szponzorai, előadói az említett cégek jeles személyiségei.

Tanirodai oktatásunk fejlődési lehetőséget jelenthet a **kis- és középvállalkozások** számára, erre felfigyelt az **IPOSZ** vezetősége is. Kérésükre több fórumon is bemutathattuk képzéseinket, innovatív gyakorlatainkat, amelynek pozitív hozadéka egy több szálon futó szakmai együttműködés.

Fontos még említést tennünk a **Győr-Moson-Sopron Vármegyei Kormányhivatallal** való szoros kapcsolatunkról. A kétszintű érettségi bevezetése óta folyamatosan részt veszünk az őszi érettségi, ill. az emelt érettségi vizsgák lebonyolításában.

Népszerűségünk egyik fontos záloga a **médiában** való gyakori megjelenés.

2.4. Határon túli, külföldi kapcsolatok

A **hazafiságra nevelés** nevelési programunk fontos eleme. Törekszünk arra, hogy diákjaink kapcsolatba kerüljenek a **határon túli magyarsággal**, ezért az eddigi kapcsolatok mellett újabb magyar nyelvű iskolákkal létesült örömteli együttműködés. Az **Include** pályázatban **Szlovákiát** képviselte Karva és a komáromi székhelyű **TANDEM**, amellyel már több sikeres iskolai együttműködésünk volt.

Nagy öröm számunkra, hogy 9 tanulónk szakmai gyakorlaton vehetett részt **Sepsiszentgyörgyön** a VET Center szervezésében.

Több évtizedes szakmai kapcsolatot ápolunk a **nagymegyeri** Corvin Mátyás-iskolával. Szoros baráti, testvériskolai partnerünk a **nagyvárad**i Szent László Líceum. Közös pont a taniroda, rendezvényeinken képviseltetik magukat, ahogy minket is vendégül látnak szakmai programjaikon. Összeköt bennünket a fogyasztóvédő iskola cím is, tapasztalatainkat rendszeresen megosztjuk egymással. Az **Include** nemzetközi projektben partnerként vettek részt.

Kapcsolataink ápolásában jelentős szerepe van a **Rákóczi Szövetségnek**, amelyhez iskolánk már több évtizede csatlakozott. Szervezésükben több kiránduláson, megemlékezésen, előadáson vehettek részt tanulóink.

Hosszú évekre visszanyúló szakmai kapcsolatot ápolunk több **bécsi** középiskolával. Győr testvérvárosa, **Ingolstadt** és **Sindelfingen** minden évben diákjaink egy csoportját bevonta/bevonja művészi produkciók előadásába, felkínálva számukra egy színes nemzetközi csapatban való közreműködést. Ingolstadt az idei évben új vezetővel tervezi a további együttműködést.

A tanirodai diákcégeket összefogó nemzetközi szervezet, a **PenWord** vezetősége hazánkkal rajtunk keresztül tart fenn szakmai kapcsolatot. Mindenben segítségünkre vannak, támogatásuk nagy megtiszteltetés számunkra. Az Essenben és a Bécsben működő központok munkatársai szintén fontos támogatói szakmai munkánknak.

Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására

3. Pályázatok

Minden alkalmat igyekszünk megragadni, hogy tanulóink lehetőségeit bővítsük, ezért a pályázatokon való **aktív részvétel** prioritást élvez az iskola életében. Külön team foglalkozik a pályázatok írásával, kezelésével. A pályázatokban résztvevő partnerek tovább bővítik kapcsolatrendszerünket.

Pályázat címe (kódja, kiírója)	elnyert összeg	résztevők száma
Pályázati kód: ERASMUS KA122-VET-F78DF6F98. Cím: Deákos tanulók rövidebb és hosszabb távú külföldi szakmai gyakorlata (Spanyolország: Barcelona, Portugália: Braga, Lengyelország: Krakkó) Kiírója: Tempus Közalapítvány	51696 EUR 19.054.111,- Ft	33 fő tanuló + 4 fő kísérő pedagógus
Pályázati kód: NTP-TMV-21-0013. Cím: Tanulmányi és művészeti versenyek megrendezésének támogatása (Vállalkozz velünk! - Gazdasági Vetélkedő) Kiírója: Nemzeti Kulturális Támogatáskezelő	1.300.000,-Ft	
Pályázati kód: ERASMUS 2021-2-HU01-KA210-VET- 000050646. Cím: Kis léptékű partnerség a szakképzés terén Kiírója: Tempus Közalapítvány	60000 EUR 22.087.800,-Ft	Németország-Szlovákia-Románia tanirodai oktatásban résztvevő tanulók/felkészítő pedagógusok Projektmanagement: 6 fő, ezen kívül minden külföldi partner részéről 2-2-2 fő
Pályázati kód: 2022-1-HU01-KA122-VET-000079305 Cím: Deákos tanulók rövidebb és hosszabb távú külföldi szakmai gyakorlata (Spanyolország: Barcelona, Portugália: Braga, Lengyelország: Krakkó) Kiírója: Tempus Közalapítvány	67809 EUR 27.618.605,-Ft	30 fő tanuló + 4 fő kísérő pedagógus
Pályázati kód: NTP-TMV-22-0044. Cím: Tanulmányi és művészeti versenyek megrendezésének támogatása (Deák Nyelvi Verseny) Kiírója: Nemzeti Kulturális Támogatáskezelő	1.500.000,-Ft	

Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására

Erasmus + akkreditációs pályázat (5 éves) 2022-1-HU01-KA120-VET-000109597. I. év. Pályázati kód: 2023-1-HJ01-KA121-VET-000126789. Cím: Deákos tanulók rövidebb és hosszabb távú külföldi szakmai gyakorlata (Spanyolország: Barcelona, Portugália: Braga, Románia: Sepsiszentgyörgy) Kiírója: Tempus Közalapítvány	66176 EUR (1. tevékenység) 24.544.679,- Ft	30 fő tanuló + 4 fő kísérő pedagógus
Pályázati kód: 690104/00047. Cím: Tanulmányi kirándulások megvalósítására magyarországi 5-12. évfolyamos diákok számára a Petőfi-Emlékéumben Kiírója: Petőfi 200 Ideiglenes Kollégium	721.000,-Ft	97 fő tanuló + 6 fő kísérő pedagógus
Erasmus + akkreditációs pályázat (5 éves) 2022-1-HU01-KA120-VET-000109597. II. év. Pályázati kód: 2023-1-HJ01-KA121-VET-000126789. (Spanyolország, Portugália, Románia- Barcelona-Braga-Sepsiszentgyörgy) Kiírója: Tempus Közalapítvány		30 fő tanuló + 4 fő kísérő pedagógus

Mindegyik pályázatban projektvezetőként vettem részt. Nagy siker, hogy az **Erasmus+** szakmai pályázatunk akkreditációja 5 évre biztosítja diákjaink **külföldi szakmai gyakorlaton** való részvételét.

Aktívan részt vettünk a **Petőfi200 emlékév** megünneplésében, amelyhez egy sikeres **NTP-s** pályázat nyújtott segítséget. Több szakmai programunk, versenyünk megrendezéséhez szintén segítséget nyújtottak az NTP-s pályázatok.

A szakképzés fejlődését szolgáló **INCLUDE EU-projektben** vezetői voltunk, bevonva a határon túli magyar iskolák mellett Németországot. A pályázatnak köszönhetően bővítettük a **Deák Cégszolgálati hálózatot**, jelentős fejlesztés történt a **taniroda.hu** weboldalon, és megszületett egy 5 nyelvű online **Kézikönyv**, amely segítséget nyújt a felület használatához. A projekt megvalósítása során közös, nemzetközi diákcégben együtt dolgoztak deákos diákok német, szlovákiai és romániai tanulókkal, mindezt angol nyelven. A **határokon átívelő gyakorló cég** egy egységes rendszerben működött, erre nem volt még példa nemzetközi szinten sem.

Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására

A projekt zárását egy 100 fős **nemzetközi tanirodai konferencia** jelentette, amelynek rangját jelzi, hogy az esemény fővédnöke és egyben díszvendége volt **Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár asszony**. A konferencián a szakma kiválóságai jelentek meg, a **Tempus** pedig a munka folytatására ösztönzött bennünket.

MEGHÍVÓ nemzetközi tanirodai kiállításra és vásárra A Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikuma szeretettel meghívja Önt a 2023. december 14-én, 10 órakor kezdődő rendezvényére. Helyszín: Széchenyi Egyetem Apáczai Kar tornacsarnoka (9022 Győr, Liszt Ferenc utca 42.) Részvételi szándék visszajelzése 2023. november 20-ig: a www.taniroda.hu felületen, ill. a kiállításról szóló részletek ugyanitt	 Co-funded by the European Union	   INCLUDE PARTNERSHIP FOR MULTINATIONAL PRACTICE ENTERPRISE MEGHÍVÓ nemzetközi tanirodai konferenciára és kiállításra
---	---	---

Pályázat a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum igazgatói állására

A Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikuma szeretettel meghívja Önt a 2023. december 13-án, 11.00 órakor kezdődő NEMZETKÖZI KONFERENCIÁJÁRA. A rendezvény fővédnöke: <i>Pölskei Gáborné,</i> a Kulturális és Innovációs Minisztérium szakképzésért felelős helyettes államtitkára Helyszín: Győr-Moson-Sopron Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara nagyterme (9021 Győr, Szent István u. 10/a.) A konferencián való részvétel ingyenes, de regisztrációhoz kötött. A regisztráció határideje: 2023. november 20. e-mail: iskola@deakgyor.hu, tel.: 96/312-135 Parkolási lehetőség: Révai parkolóház 	PROGRAM: 10:30-11:00 Regisztráció A rendezvényt megnyitja: <i>Pintér-Pétek Imre,</i> a Győr-Moson-Sopron Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara elnöke Köszöntőt mondanak: <i>Simon Róbert Balázs</i> országgyűlési képviselő Szeles Szabolcs, Győr Megyei Jogú Város alpolgármestere Gede Eszter, a Győri Szakképzési Centrum kancellárja ELŐADÁSOK: 11:00-12:30 Hálózatok határokon belül és kívül Előadó: Király Lajos, az ACT – Ausztriai Cégszolgálati Központ munkatársa A Deák-iskola Erasmus-projekjének célja, lényege, partnerek bemutatása Előadó: Kovácsné Zimborás Ágnes, a Deák-iskola igazgatója A projektpartnerek videóbemutatója Kihívások, eredmények, a tanár-mentorok és a diákok szemszögéből Szlovákia, Nagyvárad, Ingolstadt képviselőinek összefoglalója 12:30-13:00 Szünet, szendvicsebéd	13:00-13:45 A csapatok létrehozásának szempontjai A Módszertani kézikönyv bemutatása <i>Pelentainé Bálint Ildikó és Kocsis Anett</i> igazgatóhelyettesek A projekt eredményei, összegzés <i>Pelentainé Bálint Ildikó és Kocsis Anett</i> igazgatóhelyettesek Fenntarthatóság, fejlődési utak, a taniroda.hu felület bemutatása <i>Takács Gábor mérnök-informatikus előadása</i> Vállalkozási ismeretek a Széchenyi Egyetem hallgatóinak bemutatója A tanirodai oktatás nyeresége a munkáltató szemével <i>Boda Gábor igazgató, MÉH Zrt.</i> 13:45-14:15 Kérdések, szakmai beszélgetés Záróbeszédet mond: <i>Kovácsné Zimborás Ágnes,</i> a Győri SZC Deák Ferenc Közgazdasági Technikum igazgatója A rendezvény moderátora: <i>Kovácsné Zimborás Ágnes,</i> a Győri SZC Deák Ferenc Közgazdasági Technikum igazgatója
--	--	--

Az iskola hírnevét öregbíti, hogy 2023 őszén meghívást kaptam a **Nemzetköziesítés a szakképzésben c. konferenciára**, amelyen mint a pódiumbeszélgetés egyik szereplője, beszámolhattam az Erasmus+ projektjeinkről. A program folytatásaként rendezett szekcióülésen pedig az egyik kerekasztal beszélgetés vezetője voltam, átadhattam jó gyakorlatainkat. Azóta többen fordultak hozzám tanácsért a meghívottak közül, sőt a dunaújvárosi közgazdasági iskola oktatói közössége látogatást tett a tanirodánkon, ill. bemutató órán vettek részt.

4. Törvényi, jogszabályi megfelelés

Az iskola működését a **Köznevelési törvény**, a **NAT**, illetve a **Szakképzési törvény** határozza meg. Az iskola **Szakmai programja**, **Képzési programja** ezen jogszabályokra épül. Mindezek, valamint a Képzési és kimeneti követelmények, programtervek, valamint az Egészségfejlesztési program nyilvános, hozzáférhető a megújult honlapunkon (**EDIR**). Természetesen a Házirend és a Minőségirányítási kézikönyv a közérdekű adatokkal szintén hozzáférhető bárki számára a honlapon. Szabályzataink megalkotásában a nevelőtestület tagjai aktívan részt vesznek, az abban foglaltakat támogatják. Dokumentumainkat folyamatosan aktualizáljuk a törvényi változásoknak megfelelően. Hivatalos kommunikációnkban betartjuk a szolgálati utat.

Foglalkozunk a kötelességek-jogok, együttműködési lehetőségek témakörével, szabályozzuk a vizsgák lebonyolításának rendjét. Nagy hangsúlyt fektetünk az **egészségfejlesztésre**, a környezeti nevelésre. Az **oktatási program** a közismereti tantárgyakkal, a **képzési program** pedig a szakmaiakkal, illetve a felnőttoktatással foglalkozik. Nagy hangsúlyt fektetünk a **Diákönkormányzattal** való együttműködésre. Munkájukat, terveiket támogatjuk.

5. Gazdálkodás

A gazdálkodási tevékenységgel kapcsolatban a törvényi és fenntartói előírások, utasítások a meghatározóak. Önálló gazdálkodást nem folytatunk, a Centrum rendelkezéseit maximálisan betartjuk. Erre különösen nagy gondot kellett fordítanunk az energiaválság idején. A költségvetésünk kialakításában a Centrum vezetősége dönt. Az **együttműködés** korrekt, a Centrum részéről egyértelmű a segítő szándék, amelynek köszönhetően felújítás, jelentősebb beszerzések történhettek intézményünkben.

6. Hagyományaink

A tanulók identitásának, hazaszeretetüknek alapja, hogy tisztelik és elfogadják, továbbépítik az iskola hagyományrendszerét. Ennek fontos eleme, hogy a leendő kilencedikesek egy háromnapos **gólyatáborban** csapatépítő programokon vehetnek részt.

Deák Ferenc születésnapján (október 17.) kerül sor a kilencedikesek ünnepélyes **avatására**, amikor átvehetik az egyenruhához tartozó sálát/nyakkendőt.

Az iskola legnagyobb ünnepe a **Deák-est**, amelyre a Richter Teremben kerül sor. A rendezvényen az érdeklődő szülők is részt vehetnek. A színpadon pedig a deákos diákok művészi produkcióit láthatjuk, majd elhangzik a tréfás „gólyaeskü” és a kilencedikesek bemutatkozása. Két diákból színesíti a tanévet, közben emléknapi, megemlékezések szerepelnek még az éves munkatervünkben.

Nemzeti ünnepeinken színvonalas műsorokat adnak elő diákjaink. Természetesen részt veszünk a **témaheteken, szakmai programokat, versenyeket** szervezünk.

Karácsonykor adventi sütivásárt rendezünk, a karácsonyt az Evangélikus Öregtemplomban együtt ünnepeljük.

Nyugdíjas dolgozóinkat minden évben **karácsony** táján vendégül látjuk, méltóképpen köszöntjük az **osztálytalálkozóra** érkezőket. Nagy megtiszteltetés, hogy a **Győri Értéktárba** kerülhetett a Deák nyelvi verseny és a tanirodai oktatásunk, nemzetközi kiállításunk. Ez utóbbit a Vármegyei Értéktárba jelölték.

7. Szakképzés

7.1. Oktatott szakmáink

2020. szeptember 1-jétől megszűnt az OKJ. Az új Szakmajegyzékben alapvető változást jelent, hogy a választható szakmák száma csökkent, 175 szakma közül választhatnak a diákok. Az **új szakképzési rendszerben** a szakmák megszerzése csak iskolai rendszerű képzésben valósulhat meg: az ötéves **technikumban** érettségi és technikus szintű szakképzettség szerezhető. 2020 szeptemberétől a szakgimnáziumok ötéves technikumokként működnek tovább, az első két évben széles alapozású ágazati ismereteket sajátítják el a tanulók, majd **ágazati alapvizsgát** tesznek. Technikumban a 10. évfolyam végén ágazaton belül szakmát választanak a diákok, iskolánkban a **gazdálkodás és menedzsment** ágazaton belül két szakma közül: **Pénzügyi számviteli ügyintéző**, illetve **Vállalkozási ügyviteli ügyintéző**. A **gazdálkodás és menedzsment ágazathoz** tartozó két szakmára vonatkozóan az új programtantervek nem tartalmaznak gyakorlati helyszínen megvalósítandó órákat, ezért iskolánkban **duális** oktatás nem folyik.

2023. szeptember 1-jétől iskolánkban mégis sikerült 3 vállalkozással együttműködve duális képzést indítani, vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakmában, **felnőttképzési** jogviszonyban.

A képzésre az érintett vállalkozások saját dolgozói jelentkeztek, az oktatás 100%-ban a vállalkozásoknál zajlik. A közösen kidolgozott szakmai program tartalmazza az oktatás tartalmát, részleteit, a számonkérések formáit, biztosítva a sikeres szakmai vizsgára való felkészülést. A vállalkozások iskolánk oktatóit kérték fel, hogy az általuk le nem fedett tananyagrészekben segítséget nyújtsanak órák tartásával, biztosabbá téve a tantárgyi haladást.

A képzés 2025. január végéig tart, szakmai vizsgát az érintettek 2025 februárjában fognak tenni.

A fent említett két szakmát az érettségi utáni képzésben résztvevőknek **nappali és esti munkarendben** is fel tudjuk ajánlani. Az esti munkarendben kidolgoztunk egy **rövidített**, másfél éves képzést, jelenléti és távoktatás kombinációjával, amit 2021. februárban indítottunk először.

A szakmai oktatás mellett rendszeresen képzéseket is indítunk, az iskolánk profiljába beillő alábbi szakképesítések megszerzésére:

Munkaerő-gazdálkodási és társadalombiztosítási ügyintéző

Vállalkozási mérlegképes könyvelő

A munkaerő-gazdálkodási és társadalombiztosítási ügyintéző képzésen résztvevők 90-100%-a szintén **sikeres képesítő vizsgát** tesz.

A **vállalkozási mérlegképes képzés** sikeraránya az országos átlaghoz igazodva alacsony, de a FAR rendszerben használt elégedettségi kérdőívek szerint eddig minden kitöltő, (képzéstől függetlenül) maximális pontszámot adott arra a kérdésre, hogy ha újból felnőttképzés mellett döntenék, ugyanennél a felnőttképzőnél vennék részt képzésben.

A vállalkozási mérlegképes könyvelő képzés 2024 július 1-től hatósági képzéssé alakul át, tervezzük a **hatósági akkreditációt**, hogy továbbra is indíthassuk a képzést.

A szakmai vizsgát az akkreditált vizsgaközpont szervezi a képesítések tekintetében. 2025. december 31-ig iskolánk szervezheti még a szakmajegyzékes vizsgákat. Iskolánk elkötelezett, hogy helyszín, technikai és személyi feltételek biztosításában is **aktívan együttműködjön** a vizsgaközponttal, akár a saját, akár esetleg más ágazatba tartozó vizsgák tekintetében.

A tanirodai oktatás munkaerőpiaci értékére felfigyelt az IPOSZ is. Az egyeztetéseket követően **virtuális asszisztens online tanfolyam** megtartására kérték fel kollégáinkat.

7.2. Tanirodai oktatás

A 90-es évek elején honosodott meg hazánkban – a nyugat-európai közgazdasági-kereskedelmi szakképzés gyakorlatában akkor már elterjedt – tanirodai képzés.

A változtatás szükségességét a magyar szakképzés túlzott elmélet-centrikussága indokolta. A szakközépiskolával szemben megfogalmazott **munkáltatói elvárások** között egyre erőteljesebb igényként jelent meg a tényleges **gyakorlati tevékenységre** való felkészítés.

A fejlődés irányát felismerve a Deák Ferenc Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola 1993-ban elindította – Magyarországon elsőként – a tanirodai oktatást, német, ill. osztrák minta alapján, hiszen az említett országokban már a 20. század közepétől elindult ez a képzési forma, 1993-tól pedig kötelezővé is vált Ausztriában.

A taniroda egy olyan **online oktatási rendszer**, amiben a közgazdasági és kereskedelmi szakképzés területén oktató intézményeknek lehetőségük van **fiktív cégen** keresztül bemutatni az üzleti élet összefüggéseit. A taniroda célja, hogy a diákok minél részletesebben megismerjék egy **vállalkozás** életének minden területét és azok sajátos feladatait. A tanirodai képzésen belül tevékenység csoportokon keresztül ismerik meg a titkársági, személyügyi, beszerzési, értékesítési, pénzügyi és a számviteli feladatokat. A rendszer külső szereplőket is szimulál a még pontosabb és élethű folyamatok bemutatására, ilyen szereplő például a bank, a nagykereskedés. A gyakorló

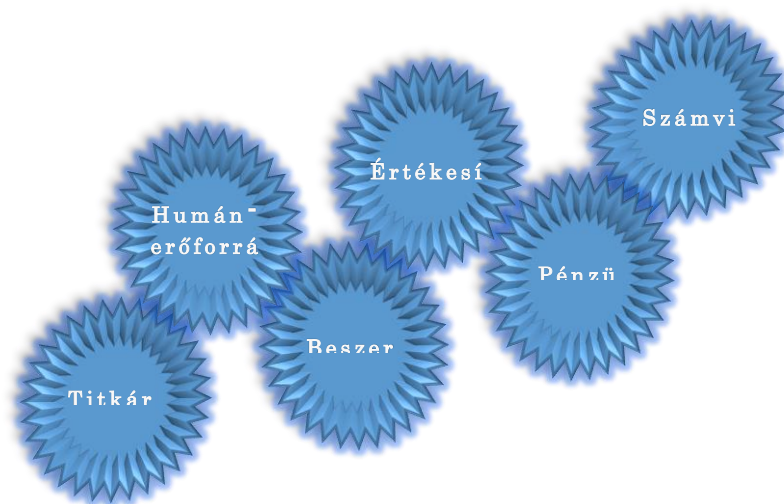
Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására

vállalkozások számára a **Cégszolgálati Központ** gondoskodik azokról a szolgáltatásokról, amelyek biztosítják a **piaci folyamatok** szimulációját. Ezenkívül az országban működő gyakorlócégek pedagógiai és szervezeti központjaként biztosítja a kapcsolatot a **nemzetközi tanirodai hálózattal**. A tanirodán keresztül tehát megvalósul a diákok komplex fejlesztése, hiszen az **idegen nyelv**, a **kreativitás**, a **szakmai ismeretek** mind előtérbe kerülnek. Mivel **csoporthmunkáról** van szó, erősödnek a **szociális kompetenciák** is. Jó példa ez a **projektoktatásra**.

A tanirodai rendszerben résztvevő diákok fiktív vállalkozások tevékenységein keresztül sajátíthatják el a cégvezetéshez kapcsolódó ismereteket. A tanirodai foglalkozások **élményközpontú tanulást** tesznek lehetővé, hiszen a diákok a foglalkozások során tanulják meg az ügyviteli, adminisztrációs és menedzsment feladatokat. Megismerkednek egy fiktív cég **üzleti protokolljának** alapvető szabályaival. A foglalkozások alatt fejlődik a **kommunikációs** és **problémamegoldó** készségük. Az elméleti órákon tanultakat közvetlenül alkalmazni tudják a **gyakorlatban**, így képet kapnak az elméleti és a gyakorlati órákon szerzett ismeretekről és tapasztalatokról. Összefüggéseket ismernek fel az egyes üzleti területek között. Megtanulják a felelősségvállalást, szervezőkészséget, kreativitást, a pontos, minőségi munkavégzést. A tanirodai képzés célja, hogy a szakképesítés megszerzése után a képzésben résztvevő diákok teljes értékű **munkavállalók** legyenek.

A diákok decemberben a **Nemzetközi Tanirodai Kiállításon** bemutatják vállalkozásuk tevékenységét, addigra elkészül a katalógus, a szórólap, és az egyéb marketingeszközök. A diákok kéthavonta forgószínpadszerűen kerülnek át az egyes osztályokra, ezzel biztosítva azt, hogy a tanév végére minden osztály munkáját megtanulják.

Munkahelyek a tanirodán



Mivel a diákok minden osztályon kipróbálhatják magukat, így több területet is megtanulnak a tanév során. A program lehetőséget biztosít arra, hogy kiderüljön, ki miben tehetséges, van, aki a marketing területén, van, aki a pénzügyekben, van, aki a

humán erőforrás területén. A diákok kéthavonta beszámolnak az adott osztályon végzett munkájukról, prezentációt készítenek, elmondhatják véleményüket, milyennek tartották az adott osztályon a munkát. A program **gyakorlаторientált**, cél a **munkaerőpiaci igények** kielégítése. Ez az oktatási módszer nagyban támogatja a kis- és középvállalkozások számának gyarapodását, azok sikeres működését. Nagy öröm, hogy tanirodai oktatásunkat számtalan hazai kolléga tanulmányozta, workshopokat tartottunk, tartunk az érdeklődők számára. De külföldi iskolákból is érkeznek hozzánk érdeklődők. 2024 áprilisában egy madridi technikumból érkezik három tanár, akik egy hétig tanulmányozzák iskolánkban tanítási módszereinket.

7.3. Cégszolgálati Központ

A valódi vállalkozásokhoz hasonlóan a **gyakorlócégeknek** is szükségük van külső gazdasági környezetre: piacra, bankra, adóhatóságra stb. A gazdasági folyamatok szimulációja során egy gyakorlócég többek között kapcsolatot tart a szállítókkal és a vevőkkel, marketingtevékenységet végez, könyvelési és egyéb nyilvántartási adatokat lát el, banki átutalásokat küld, adóbevallásokat, adófizetéseket teljesít, személyi döntéseket hoz.

A gyakorló vállalkozások számára a Cégszolgálati Központ gondoskodik azokról a szolgáltatásokról, amelyek biztosítják a fenti folyamatok szimulációját. A diákvállalkozás működtetéséhez a **Deák Cégszolgálati Központ** programját használjuk, annak egyes moduljain keresztül tanulják meg a vállalkozási munkafolyamatokat. Az internet alapú számítógépes programot **2019-ben** újítottuk meg, a korábbi szoftver régóta nem működött. A **EUROPEN** 2018-ban kérte fel iskolánkat a cégszolgálati központ létrehozására, hogy ezzel újra bekapcsolódjon Magyarország a nemzetközi tanirodai hálózatba. Ezáltal a **Deák Tanirodai Központon** keresztül lehet kapcsolatot létesíteni a **külföldi tanirodai gyakorlócégekkel**. A program újbóli létrehozása fizikailag és anyagilag is rengeteg ráfordítást jelentett, amelyhez a **fenntartó támogatást** nyújtott. Ennek köszönhetően 2019-ben közel 10 év után indult újra Magyarországon a Cégszolgálati Központ. Az új Cégszolgálati Központ programja olyan korszerű **szoftver**, amely lehetőséget biztosít a banki, titkársági, nagykereskedési lehetőségek mellett a könyvelési és bérszámfejtési feladatok elvégzésére is, erre a korábbi programban nem volt lehetőség. Bizonylatkitöltési funkciót is hozzárendeltünk és megtörtént a nyelvi váltás (angol, német), és nemzetközi kereskedelmi tér megvalósulásának platformja is (www.taniroda.hu).

A Cégszolgálati Központ ezenkívül az országban működő gyakorlócégek pedagógiai és szervezeti központjaként biztosítja a **kapcsolatot** a nemzetközi tanirodai hálózattal. Az

Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására

egyres országok cégszolgálati központjait egy nemzetközi szervezet, a **Pen Word Wide** fogja össze, amely kb. 7500 gyakorlócéget irányít világszerte. Cégeinkkel a magyar központon keresztül csatlakozhatunk a nemzetközi központhoz, amely a külföldi diákcégekkel való kapcsolattartást, illetve a külföldi kiállításokon való részvételt teszi lehetővé.

A tanírodai oktatás színvonala országosan, sőt nemzetközi téren is ismertté, elismertté tette a Deák-iskola nevét. Mint **jó gyakorlat**, több ízben is megosztottuk tapasztalatainkat más intézmények pedagógusaival, az alkalmazott **projekt módszer tehetség gondozásunk** alapja. Több bemutató órát, workshopot szerveztünk, bemutatva az érdeklődőknek a módszerben rejlő lehetőségeket.

A Cégszolgálati Központ újbóli elindítását, a tanírodai oktatás támogatását, népszerűsítését szívügyemnek tekintetem és tekintem ma is, hiszen megtapasztalhattam szerteágazó fejlesztő hatását.

Az általunk oktatott szakmák nem teszik lehetővé a duális képzést, a tanírodai módszer viszont megismerteti a tanulókkal a **munka világát**. A tanírodai kiállításokra való készülés pedig **üzem-, céglátogatásokra** ad alkalmat, hiszen a választott termék vagy szolgáltatás kapcsán a diákok felkereshetik a kapcsolódó vállalkozásokat, cégeket.



II. Vezetői program

1. Nevelési és oktatási célok: értelmi, érzelmi, környezeti, erkölcsi és egészségnevelés, a hazaszeretet elmélyítése, szociális kompetenciák fejlesztése, tehetséggondozás – felzárkóztatás

A Helyzetelemzésből kitűnik, hogy az iskola eredményei, szakmai és nevelőmunkája kiemelkedő. A jövőben az eddigi **színvonalat** feltétlenül meg kell őrizni, lehetőség szerint tovább kell növelni. A **hagyományok** ápolása, a **közösség** erősítése szintén alapvető feladat. Sokfajta közösségi élmény köti össze iskolánk tanulóit és az iskola dolgozóit, mindezeket az értékeket fontos megőriznünk, gyarapítanunk.

A **kommunikációs készségek** fejlesztése mindannyiunk feladata. A beszédstílus az az eszköz, amellyel egy tanár közvetlenül nevel. A **konfliktuskezelés**, stresszkezelés megfelelő módjának elsajátítása és gyakorlása feltétele a pedagógus kiegyensúlyozott személyiségének. Rohamosan nő a pszichés zavarokkal küszködők száma, a tanulók zavart magatartása mögött gyakran a feleslegesség érzése áll, pozitív megnyilvánulásaiknak teret kell adnunk. Újfajta **konfliktuskezelő** technikákat kell megtanulnunk, mediációs szolgálatot kell vállalnunk a tanuló-pedagógus-szülő vonatkozásában. Fontos az egységes pedagógiai magatartás, ugyanakkor ügyelni kell a személyiség megóvására!

Az **egészségnevelés** fontosságát felismerve 9. osztályban az egyik szabadon választható óra egészségfejlesztő **tanóra**. A diákokban minél előbb tudatosítani szeretnénk, hogy mit tehetnek egészségük megőrzéséért, amely megalapozza életük minőségét.

Az iskola nevelőtestületére jellemző **dinamizmus**, **nyitottság** nagy érték, amelynek megőrzése, támogatása az egyik legfontosabb vezetői feladat.

Szeretném, ha továbbra is azt éreznék diák, tanár, szülő: jó a Deákhhoz tartozni, az a szellemiség, amelyet közösen alakítottunk ki, alapot ad arra, hogy megoldjuk a kor kihívásait. Tanulóinkat sikerüljön olyan **erkölcsi-etikai értékrenddel**, a 21. századnak megfelelő **kompetenciákkal** felvértezni, hogy megállják a helyüket a jelenlegi és a jövőbeli **munkaerőpiacon**. Érett, felelősségteljes személyiséggel rendelkező fiatalokat kell nevelnünk, akik elhivatottak a **szakmájuk** iránt, ugyanakkor képesek az élet teljességének megélésére, felkészülnek a **családban** levő szerepekre. Tudják **állampolgárként** betölteni feladataikat, érezzék felelősséget hazájukért, embertársaikért, óvják a környezetet, gondoljanak a jövőre! Tanulják meg és gyakorolják a kulturált kommunikációt, készüljenek fel az **élethosszig való tanulásra**.

Mindezek eléréséhez az oktatási módszerek folyamatos megújítása szükséges. Szakmánkból adódóan a **projektalapú oktatást** régóta gyakoroljuk, a **digitális tananyagok** beépültek a mindennapjainkba. Mindezen módszerek frissítése és a különböző tantárgyakat tanító kollégák együttműködése, a jó gyakorlatok megosztása további lehetőségeket teremt számunkra.

2. Tárgyi feltételek

Az iskolaépület **tetőszerkezete** nagyon rossz állapotban van, cseréje a közeljövőben mindenképpen szükséges. Ideális lenne a **tetőtér** beépítése, hiszen sok diákunk van, a projektoktatás feltételeit a bővítéssel maradéktalanul biztosíthatnánk, ill. szükség lenne egy nagyobb taniroda kialakítására. A **padlástér** beépítése lehetővé tenné több kisebb tanterem létrehozását, így a **csoportmunkára** alkalmas elrendezés megvalósulhatna.

Folytatni szeretnénk az **iskolabútorok** cseréjét, a tanári étkező méltó kialakítását. A **testneveléshez** szükséges eszközök korszerűek, elegendő számban állnak rendelkezésre. Az iskola használatában, de a város fenntartásában lévő **kézilabda-pálya** azonban teljes felújításra szorul. A belváros lakói is örömmel használnák, ha a parkban **futópálya** állna rendelkezésre, amelyet a diákjaink is igénybe vehetnének. Ezekről természetesen a város vezetése jogosult dönteni.

Szükséges lenne az iskolai **könyvtár** könyvállományának megújítására.

3. A nevelőtestület előtt álló feladatok, kihívások

A pedagógusok **módszertani kultúrájának** megújítására minden időben szükség van. Különösen igaz ez manapság a **Z generáció** oktatásának időszakában, és várjuk az **alfa generációt**.

Jelenleg több generáció vesz részt a tanulás folyamatában, és nem túlzás, hogy mindegyik más tanítási módszert igényel. A Z generáció tagjai nemcsak az iskolapadokban, hanem a tanári szobában is jelen vannak, hiszen a kollégák között is vannak nagyon fiatalok.

A Z generáció (1995 után születettek) már digitális bennszülöttek, netgeneráció. Természetes számukra a gyors információáramlás. Képesek sokfelé figyelni, de egy témában elmélyülni kevésbé. Az olvasás helyett a **virtuális világot** választják. Másképp kell őket tanítani, mert másképp is gondolkodnak. Az oktatásban természetesnek veszik az IKT-eszközök használatát, a vizualitás rendkívül jellemző rájuk, az internet nem eszköz, hanem lételem számukra. A **közösségi média** tagjai, a kommunikációjuk ehhez igazodik. Sokszor türelmetlenek, motiválatlanok, nehezen kommunikálnak szóban, a celebkultúra értékrendje hat rájuk (sajnos), érzelmi reakcióik néha érthetetlenek, a pénz, anyagi javak meglehetősen túlzottan meghatározóak számukra.

Nem rosszabbak, mint mi, mint az elődeik, de meg kell újítanunk a **módszertani** eszköztárunkat, hogy a tanulás, tanítás folyamata sikeres legyen. Ezért alapoznunk kell a bennük rejlő értékekre:

- ha részt vehetnek a döntésekben, végrehajtják a feladatokat
- sok azonnali visszajelzést kell tennünk
- alapoznunk kell a kreativitásukra
- építsünk az önállóságukra
- sok vizuális elemet építsünk be a tanításba
- interaktív tanítási módszerekre van szükség.

A 2010 után született gyerekek már az iskolakapuban várakoznak: megérkezik az **alfa generáció**, amelyik talán a legnagyobb eltérést fogja jelenteni az előző generációhoz képest. A **digitális világ** az ő életüket már születésüktől fogva meghatározta, előbb kezdték használni az érintőképernyőt, minthogy ismerték volna a betűket. A könyvek háttérbe szorulnak, a **mesterséges intelligencia** a mindennapok részévé fog válni. Meglepő ugyanakkor, hogy az alfa gyerekek **vállalkozó életformában** gondolják el a jövőjüket, vezetői ambíciókkal bírnak, önálló projektekkel jól motiválhatók. A legmeglepőbb adat számomra, hogy a felmérések szerint a 14 éves magyar diákok 20%-a tavaly online értékesítéssel keresett pénzt. Úgy is mondhatnánk: a tanirodai gyakorlatot ösztönösen használják, de kellő ismeretek híján veszélybe is kerülhetnek. Ezért is szükséges, hogy **biztonságos online keretek** között tanulják meg a kereskedés, a nemzetközi gazdasági folyamatok használatát. Az biztos, hogy nekik köszönhetően átalakul a gazdaság működése.

Az élet szerves része a folyamatos **változás**, az ahhoz való **alkalmazkodás**. Ennek elfogadtatását fontos feladatommak érzem.

A kéttannyelvű oktatásban még nem szereztünk tapasztalatokat és előttünk áll az érettségi vizsgáztatás két évre történő szétbontása is. Mindezek az **új feladatok** új módszereket, új tartalmak kidolgozását teszik szükségessé.

Több megkezdett projektünk, pályázatunk van, ezek folytatása, megvalósítása komoly összefogást, munkát követel tőlünk.

4. Digitális iskola

A digitalizáció áthatja a vezetés munkáját, az adminisztrációt, a kapcsolattartást. A diákok motiválásának pedig manapság egyik legfőbb eszköze.

A **digitális pedagógiai kultúra** fejlesztése mindannyiunk feladata, a változó világhoz történő proaktív alkalmazkodás a 21. században alapvető feltétel.

Igyekszem a hatékony tanításhoz, tanuláshoz szükséges feltételeket megteremteni, támogatom az **innovatív ötleteket**. Az informatikai eszközök számát, „minőségét”, esetleges cseréjét állandóan felügyelnünk kell, lépést kell tartanunk a technika robbanásszerű változásával.

Küszöbön áll a **mesterséges intelligencia** megjelenése az oktatás világában. Ez tehermentesítheti a pedagógusokat az ismétlődő, automatikusan elvégzendő feladatokról, de versenytársa soha nem lesz az oktatóknak, inkább szövetségese. Az viszont tény, hogy oktatási **paradigmaváltás** fog hamarosan bekövetkezni, és erre fel kell készülnünk.

5. A szakképzés és felnőttképzés megújítása

A **Szakképzés 4.0** stratégia iránymutató a jövőre nézve, hiszen a 2020/21-es tanévben már felmenő rendszerben megújult tartalommal és szerkezetben folyik az oktatás.

2023 elején megtörtént az indikátorok felülvizsgálata, a változásokhoz történő aktualizálás. Az ennek alapján elfogadott **Cselekvési terv** kijelöli a célok megvalósításához szükséges tennivalókat.

Tudjuk, hogy a ma tanított szakmák egy jó része holnap már nem lesz kelendő a munkaerőpiacon, munkakörök fognak átalakulni. A robotizáció rohamosan felgyorsult, de nem minden területet érint egyformán.

A **digitalizáció** ugyan jelentős az üzleti, pénzügyi területen is, de az automatizálhatóság foka csekély. A kompetencia-elvárások ugyanakkor változnak: előtérbe kerül a **kreativitás** és az **együttműködésre** való hajlandóság. Mindezekre a tanirodai oktatás módszerével kiválóan fel tudunk készülni, így a **tudásalapú társadalom** erősítését szolgálhatjuk.

Kiemelt cél a **vállalkozások** támogatása. Szakmánkból adódóan ez az egyik alapfeladatunk. Ehhez kapcsolódóan erősítenünk kell a **komplex problémamegoldó** képességet, a kognitív **rugalmasságot** és természetesen fejlesztenünk kell a tanulók **érzelmi intelligenciáját**. Képesé kell tennünk új tartalmak megtanulására, rendszerszemlélettel kell őket felvértezni az információk tengerében.

Magyarországon az utóbbi években jelentősen nőtt a **felnőttkori tanulásban** résztvevők száma. Ebben a folyamatban mind a felnőttképzés, mind a felnőttoktatás terén részt veszünk, de természetesen fel kell készülnünk új ismeretek átadására, amelyeket a változó **munkaerőpiaci** helyzet megkíván.

Szeretnénk elindítani az **okleveles technikus** képzést, erre úgy gondolom, minden feltétellel rendelkezünk. Több egyetem is jelezte hajlandóságát az együttműködésre.

Folytatnunk kell részvételünket a **nemzetközi** tanulmányi, szakmai mobilitási **programokban**, hogy megvalósulhasson a **kommunikáció-orientált idegen**

nyelvtudás. Pályázataink révén igyekszünk hozzájárulni a **magyar szakképzés nemzetköziesítéséhez.**

A **felnőttképzés, felnőttoktatás** terén előnyben részesítjük a rövid ciklusú képzéseket. Ennek érdekében beépítjük a tanítás folyamatába a lehetséges **e-learning** tartalmakat.

A **tanirodai program** fejlesztése folytonos feladat, hiszen a piaci, gazdasági változásokat életszerűen hivatott szimulálni.

A Deák sajátos, egyedi értékét a tanirodai oktatás terén meg szeretnénk őrizni, gyarapítani, jó gyakorlatainkat megosztjuk az ország közgazdasági iskoláival. A magyarországi közgazdasági iskolák hálózatának egyfajta **központja vagyunk**, és egyben kapcsolódási pont más országok cégszolgálati központjához., ez a rang felelősséggel jár, amelyet szívesen vállalunk.

A **Deák Cégszolgálati Központ** vezetése, folyamatos finomhangolása fontos kötelezettségünk.

III. Összegzés

A Deák-iskolában tanítani kitüntető feladat, vezetőjének lenni különösen az.

Szeretem a munkámat, azt a közösséget, amelynek bizalma ad erőt, bátorságot ahhoz, hogy az igazgatói munka folytatására szóló pályázatomat beadjam.

Az iskola szlogenjét a diákjaink fogalmazták meg, és ez a pár sor összefoglalja a pályázatom lényegét:

Pályázat
a Győri Szakképzési Centrum Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
igazgatói állására

„Ez az iskola a siker iskolája!
A sokoldalúság iskolája!
A vidámság iskolája!”

